Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа пгт Арбаж Кировской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Филатова Е.В./Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. | «Согласовано»Заместитель директора по учебной работе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Важенина М.Г./«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. | «Утверждаю»Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Филатова Е.В./Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_2014 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **Иностранный язык**

 **9 класс,**

**базовый уровень**

Учитель английского языка: Новикова Елена Николаевна

пгт Арбаж

2014-2015 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык –9 класс» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего и среднего образования, примерной программы по английскому языку  за курс основной школы, базовый уровень, а также на основе программы, разработанной авторами К.Кауфман, М. Кауфман и учебно-методического комплекта “Happy English.ru” для 9 класса под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, допущенного Министерством образования РФ, включающего следующие компоненты: учебник, книга для учителя, 2 рабочие тетради, CD диски.

 Изучение английского языка направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми

разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

 ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

 В результате изучения английского языка ученик должен

 Знать/понимать:

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности
* образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

 Уметь

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

 аудирование

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

 чтение

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

 письменная речь

 • заполнять анкеты и формуляры;

 • писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность,

просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

 Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
* осознания себя гражданином своей страны

 В соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю.

 **Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Содержание учебного материала** | **Количество часов** |
| **Всего** | **Контрольных работ** |
|  1 | Привет, Америка! | 19 | 1 |
| 2 | Встречают по одежке. | 17 | 1 |
| 3 | Хорошее здоровье дороже богатства. | 17 | 1 |
| 4 | Взаимоотношения родителей и детей | 17 | 1 |
| 5 | Прогулка по Голливудскому бульвару. | 16 | 1 |
| 6 | Планы на лето | 16 | 1 |
|   |  | 102 | 6 |

**Содержание предмета**

Раздел 1 Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. (19 часов)

Раздел 2 Внешность. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки.(17 часов)

Раздел3 Здоровый образ жизни.(17 часов)

Раздел 4 Взаимоотношения в семье.(17 часов)

Раздел 5 Родная страна и страна изучаемого языка.(16 часов)

Раздел 6 Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. (16 часов)

**Информационные ресурсы:**

1. Федеральный компонент государственный компонент государственного образовательного стандарта (2009г.)
2. Примерные программы по английскому языку (2009г.)
3. Учебно-методического комплект “Happy English.ru” для 9 класса под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, включающий следующие компоненты: учебник, книга для учителя, 2 рабочие тетради, аудиокассеты.
4. «Иностранные языки в школе», 2011-2012г
5. «Английский язык» приложение к газете «1 сентября».
6. «Speak Оut», журнал для изучающих английский язык.

<http://www.1september.ru/>

 <http://www.englishteachers.ru/> <http://www.homeenglish.ru/>

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уро-ка | Тема урока  | Количество уро-ков | Элементы содержания изучаемого материала в соответствии с  ФКГОС ОО [**Речевые умения**](http://www.zakonprost.ru/content/base/part/670392)Предметное содержание речи Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой иОбщение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики: 1. Взаимоотношения в семье. Внешность. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. 2. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. 3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. 4. Здоровый образ жизни. [**Виды речевой деятельности**](http://www.zakonprost.ru/content/base/part/670393)**Говорение** **Диалогическая речь:** диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться; диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью"; диалог - побуждение к действию - обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, объяснять причину; диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов. Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач. **Монологическая речь:** - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; - делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту; - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. **Аудирование** Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста. Формирование умений: - выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание; - выбирать главные факты, опуская второстепенные; - выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст; - игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. **Чтение** Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): - с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); - с полным пониманием содержания (изучающее чтение); - с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Использование словаря независимо от вида чтения. Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Формирование умений: - определять тему, содержание текста по заголовку; - выделять основную мысль; - выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. Формирование умений: - полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана); - оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; - комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. **Письменная речь** Развитие умений: - делать выписки из текста; - писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания; - заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. [**Языковые знания и навыки**](http://www.zakonprost.ru/content/base/part/670394)**Орфография** Правила орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала. **Произносительная сторона речи** Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации. **Лексическая сторона речи** Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии. **Грамматическая сторона речи** Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи. [**Социокультурные знания и умения**](http://www.zakonprost.ru/content/base/part/670395)Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов. Знание: Знание: - значения изучаемого иностранного языка в современном мире; - наиболее употребительной фоновой лексики, реалий; - современного социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке; - культурного наследия стран изучаемого языка. Овладение умениями: - представлять родную культуру на иностранном языке; - находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка; - оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения. [**Компенсаторные умения**](http://www.zakonprost.ru/content/base/part/670396)Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания. [**Учебно-познавательные умения**](http://www.zakonprost.ru/content/base/part/670397)Овладение специальными учебными умениями: - осуществлять информационную переработку иноязычных текстов; - пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными; - участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.  | Языковые навыки | Виды речевой деятельности | Тип урока | Информацион-ное сопровождение | Дата проведе-ния  |
| 1 | Страна изучаемого языка. Добро пожаловать в Нью Йорк. Артикль. | 1 | Г-употребление артикля с существительными bed, church, college, university, hospital, prison, school | А-прослушивание диалогического текста со зрительной опоройЧ-чтение диалогического текста с полным пониманиемГ-устное высказывание по теме «с чем ассоциируется у меня Америка» Стр 4-8 упр 1-7 | Комбинированный | Аудиосопровождение, презентация о Нью Йорке |  |
| 2 | Добро пожаловать в Нью Йорк. Артикль. | 1 | Г-употребление артикля с существительными bed, church, college, university, hospital, prison, school | А-прослушивание диалогического текста со зрительной опоройЧ-чтение диалогического текста с полным пониманиемГ-устное высказывание по теме «с чем ассоциируется у меня Америка» Стр 4-8 упр 1-7 | Комбинированный | Аудиосопровождение, презентация о Нью Йорке |  |
| 3 | Достопримечательности Нью Йорка. Введение новой лексики. | 1 | Л- a skyscraper, a masterpiece, an impression, to do some sightseeing, to do smth instead of smth  | А-прослушивание диалогического текста со зрительной опоройЧ-чтение текста с полным пониманием | комбинированный | Аудиосопровождение, иллюстрации видов Нью Йорка |  |
| 4 | Изучающее чтение текстов о достопримечательностях Нью Йорка. Краткое сообщение по теме. | 1 | Л-лексика, обозначающая достопримечательности Нью ЙоркаГ-простые времена в Passive | Ч-чтение с полным пониманиемГ-ответы на вопросы по содержанию текстовСтр 12-14 упр 4 | Урок чтения | иллюстрации видов Нью Йорка |  |
| 5 | Нью Йорк. Улицы и авеню. Употребление артикля. | 1 | Л-avenue, subway station, airline, church, cathedral, islandГ-употребление артикля | П-сделать подписи к иллюстрациямГ-рассказать о том, что бы ты хотел посетить в Нью ЙоркеЧ-выполнение конторольны упражнений по содержанию рекламных проспектовА-прослушивание текста с выборочным пониманиемСтр 15-16 упр 5-12 | Комбинированный | Аудиосопровождение |  |
| 6 | Улицы и проспекты Нью Йорка. Количественные и порядковые числительные. | 1 | Л-выражения, необходимые для путешествия по городуГ- Количественные и порядковые числительные (повтор) | Ч-чтение с полным пониманием текста о пребывании детей в Нью ЙоркеГ-выполнение послетекстовых заданий типа «true, false, no information»Стр 17-20 упр 1-4 | Комбинированный | Виды Нью Йорка |  |
| 7 | Улицы и проспекты Нью Йорка. Диалог этикетного характера по теме «Город». | 1 | Л-выражения для запроса информации и объяснения как найти дорогу в городе | Ч-чтение рубрики «America in focus» с полным пониманиемГ-тренировочные речевые упражнения с использованием карты Нью Йорка и карты Москвы Стр 20-24 упр 5-8 | Комбинированный | Карта Нью Йорка |  |
| 8 | Я верю в свободу и счастье. Изучающее чтение текста. Правила словообразования. | 1 | Л-human values, worth, a servant, a master, to imply, a duty, a right, a possession justice,  | А-восприятие на слух диалогического текста со зрительной опоройЧ-чтение данного диалога с полным пониманиемАнализ слов, образованных при помощи суффиксовСтр25-27 упр 1-3 | Комбинированный | Аудиосопровождение |  |
| 9 | Я верю в свободу и счастье. Развитие навыков монологической речи. | 1 | Л-лексика, обозначающая общечеловеческие моральные ценности | А-понимать на слух отдельные лексические единицыГ-учиться обсуждать общечеловеческие моральные ценностиЧ-чтение текста с порлным пониманиемСтр28-29 упр4-8 | Комбинированный | Аудиосопровождение |  |
| 10 | Популярная пища в Нью Йорке. Употребление артикля. | 1 | Л-слова в меню русской и американской кухни | А-восприятие на слух диалога с полным пониманиемГ-вопросно-ответная работаСтр30-31 упр1-5 | Комбинированный | Аудиосопровождение |  |
| 11 | Русская пища в Нью-Йорке.Артикль. Навыки диалогической речи. | 1 | Л-Deli,Corned beef,pastramiГ-повелительное наклонение (повтор) | А-извлечение из прослушанного текста необходимой информации и использование ее в собственном высказыванииЧ-чтение текста с извлечением необходимой информацииГ-составление диалога этикетного характераСтр32-33 упр6-8 | Комбинированный | Аудиосопровождение |  |
| 12 | Обобщение и закрепление грамматического материала по теме «Артикль». | 1 | Г-употребление артикля с существительными breakfast, lunch, tea, dinner.Другие случаи употребления артикля (повторение) | П-письменное выполнение упражнений на употребление артиклейСтр 34-35 упр9-10, WB | Грамматически-ориентированный урок |  |  |
| 13-14 | Работа над проектом по теме «Нью Йорк. Мои первые впечатления»Защита проекта. Умение представлять свой продукт деятельности на иностранном языке. | 2 |  | Стр 36 | Урок проектЗащита проекта |  |  |
| 151617 | Домашнее чтение.Дневник Робина МакВизарда. Ознакомительное чтение текста. Выборочный перевод.Поисковое чтение текста. Выполнение речевых и языковых упражнений.Изучающее чтение текста. Сообщение по тексту. | 3 |  | Г-выполнение послетекстовых заданийП-пронумеровать события в хронологической последовательностиСтр 37-45 | Урок чтения |  |  |
| 18 | Активизация изученного лексического и грамматического материала в устной и письменной речи. | 1 |  | Стр 46 Повторение изученной лексики. Выполнение грамматических упражнений | Урок систематизации и обобщения изученного материала | WB |  |
| 19 | Контрольная работа по теме «Нью Йорк. Артикль». | 1 |  |  | Тест |  |  |
| 20 | Внешность. Молодежная мода. Введение новой лексики, речевых клише. | 1 | Л-rediculous, to come into,fashion,to be/go out in fashion, to be fashionable, to stand out, to care about of something, to make up one's mind, casual clothes | Л-прослушивание диалога с пониманием необходимой информацииЧ-чтение диалога с полным пониманиемГ-ответы на вопросы по содержанию текстаСтр 47-49 упр 1-5 | Комбинированный | Аудиосопровождение |  |
| 21 | Мода. Развитие навыков устной речи по теме «По одежке встречают..» | 1 | Л-слова и выражения по теме «молодежная мода» | П-выполнение грамматических упражнений на словообразованиеГ-развитие навыка устной речи по теме «что важно для подростка при выборе одежды»Ч-чтение слов со словообразовательными суффиксами | Комбинированный | Презентация «Молодежная одежда» |  |
| 22 | Прямая и косвенная речь. Навыки распознавания и употребления в речи. | 1 | Г- перевод утверждений в косвенную речьЛ-colourful, flared, baggy, waterproof, worn, stulish | Ч-повторное чтение диалога о молодежной модеГ-составление собственного высказывания в соответствии с моделью. Составление диалога – расспроса по данной темеСтр 51-52 упр 1-3 | Грамматически-ориентированный урок | Граммат. таблица |  |
| 23 | Мои любимые вещи. Диалог-расспрос. | 1 | Л- слова и выражения по теме «Одежда. Мода»Г-прямая и косвенная речь | А-прослушивание песни со зрительной опоройЧ-чтение стихотворения и выполнение послетекстовых заданийГ-обсуждение данных положений по поводу модыСтр 52-54 упр 4-8 | Комбинированный | Аудиосопровождение |  |
| 24 | Мои любимые вещи. Сообщение по теме. | 1 | Л-слова и выражения по теме «Одежда. Мода»Г-дифференциация слов to say, to tell | Г-сообщение по теме «Какую одежду я предпочитаю»Ч-чтение рубрики «Verb activator»П-выполнение упражнений на дифференциацию слов to say, to tellстр 54 упр 8-9 | Комбинированный | Таблица прямой и косвенной речи |  |
| 25 | Молодежные группировки.Изучающее чтение текста. | 1 | Л-a loose T-shirt, to dye one's hair, to put a labelonГ-распознавание в тексте прямой и косвенной речи | А-прослушивание слов и выражений и повторение их за дикторомЧ-чтение текста с полным пониманиемГ-вопросно-ответная работа (о себе, о своем друге)Стр 56- 58 упр 1,2,4,6 | Урок чтения | Аудиосопровождение |  |
| 26 | Молодежные группировки.Монологические высказывания в связи с прочитанным текстом. | 1 | Л-слова и выражения по теме «Одежда. Внешность»Г-повторение различных временных форм | Ч-читать текст «Делает ли одежда человека» с полным пониманиемГ-выразить основную идею текстаWB-стр 30 упр 1-3 | Урок чтения |  |  |
| 27 | Прямая и косвенная речь. Просьбы и приказы. | 1 | Г-прямая и косвенная речьЛ-слова и выражения по теме «Мода. Покупки» | Ч-изучение правила перевода просьб и приказаний из прямой речи в косвеннуюГ-применение косвенной речи на практике | Грамматически-ориентированный урок |  |  |
| 28 | Покупки. Мода. Диалог-побуждение к действию. | 1 | Г- прямая о косвенная речьЛ- слова и выражения по теме «Магазин. Покупки» | А-прослушивание диалога с последующим ответом на вопросыЧ-чтение диалога с детальным пониманием прочитанногоГ-сопоставление диалогов с картинкамиСтр 60 упр 2,3,4,7 | Комбинированный | Аудиосопровождение |  |
| 29 | Покупка одежды. Просмотровое чтение текста. | 1 | Л-слова и выражения по теме «Покупка одежды» | А-прослушивание фраз и повторение их за дикторомЧ-сопоставление выражений и переводаГ-составление мини-диалоговСтр 63-64 упр 1-3 | Комбинированный | Аудиосопровождение |  |
| 30 | Косвенная речь. Вопросительные предложения. | 1 | Л-слова по теме «Покупка одежды»Г-прямая и косвенная речь | Ч-чтение диалога по теме «магазин в России и Америке» с полным пониманиемГ-формирование собственных высказываний на основе диалогаП-перевод в косвенную речь вопросительных предложенийСтр 64 упр 4-6 | Грамматически-ориентированный урок | Таблица перевода прямой речи в косвенную |  |
| 31 | Покупка одежды и обуви. Диалог этикетного характера. | 1 | Л-слова и выражения по теме «Покупки. Магазин»Г-прямая и косвенная речь | А-прослушивание диалога по темеЧ-чтение диалогаГ-пересказ диалога в косвенной речиРолевая играСтр 66 упр 7-10 | Ролевая игра | Аудиосопровождение |  |
| 323334 | Дневник Робина Маквизарда. Ознакомительное и поисковое чтение текста. Выполнение упражнений. Перевод.Изучающее чтение текста. Сообщение в связи с прочитанным.Навыки письменной речи. Сочинение по теме прочитанного текста. | 3 | Л-the more, the less, catastrophe, to exaggerateГ-повторение изученных времен английских глаголов | Ч-формирование навыков ознакомительного, поискового и детального чтенияГ-использование информации из текста в собственном высказыванииП-написать сочинение о любом американском праздникеСтр 70-77 | Урок чтения |  |  |
| 35 | Обобщение и закрепление изученного лексического и грамматического материала. | 1 | Изученная лексика и грамматика | Выполнить речевые и языковые упражнения | Урок повторения | Раздаточный материал |  |
| 36 | Контрольная работа по теме «Покупки. Молодежная мода. Косвенная речь». | 1 |  | Выполнение заданий«Get ready for your test»WB стр 42-44Контрольная работа № 10 | контроль | РТ |  |
| 3738 | Согласование времен. Введение нового грамматического материала.Отработка грамматического материала в устной и письменной речи. | 2 | Г-перевод прямой речи в косвенную, когда главное предложение стоит в прошедшем времени | Ч-чтение и сопоставление предложений в прямой о косвенной речиП-перевод предложений с русского языка на английский и наоборот с учетом согласования временСтр 81-86 упр 1-5 | Грамматически-ориентированный урок | Таблица (прямая и косвенная речь) |  |
| 39 | Здоровый образ жизни. Изучающее чтение текста. Работа с текстом. | 1 | Г-Согласование временЛ-to diet, to have excess weight, to loose weight | Ч-изучающее чтения текста по теме «Здоровье»Г-выполнение послетекстовых речевых упражненийСтр 86-88 упр 1-5 | Комбинированный | Аудиосопровождение |  |
| 40 | Здоровье. Развитие навыков монологической речи по теме. | 1 | Л-лексика по теме «Здоровье»Г-перевод прямой речи в косвенную | Г-пересказ прочитанного текста. Составление подобного рассказа о своем другеП-мини сочинение по данной темеСтр 88-89 упр 6-8 | Комбинированный | Аудиосопровождение |  |
| 41 | Здоровье. Диалог-обмен мнениями. | 1 | Л-лексика по теме «Здоровье»Г-согласование времен | Ч-чтенеи с полным пониманием коротких фабульных текстовГ-ответы на вопросы по содержанию текстов, монологическая речь (монолог-повествование)Стр 89-90 упр А,В,С | Урок чтения |  |  |
| 42 | Здоровое питание. Рассказ о предпочтениях в еде. Полезные советы. | 1 | Л-physical activity, to burn calories, fast food, convenience foodГ-согласование времен при переводе прямой речи в косвенную. Употребление глаголов tell и say | А-прослушивание и повторение за диктором новых речевых образцовГ-высказывание по теме «Как я питаюсь»Ч-чтение высказываний специалистов по питанию и выражение согласия или несогласияСтр 91-92 упр 1-7 | Комбинированный | Аудиосопровождение |  |
| 43 | Полезная пища. Диалог-расспрос. Артикль. | 1 | Г-повторение some, any, no, few, little, much, many. Употребление артикля с названием веществ.Л-grains, vegetables, diary products, to skips meals | А-прослушивание речевых образцов и повторение их за дикторомГ-формирование умения задавать вопросы по данной теме, употребление в речи артикля с названиями веществСтр 93-95 упр 1-7 | Комбинированный | Аудиосопровождение |  |
| 44 | Здоровый образ жизни. Развитие навыков говорения. | 1 | Г-употребление артикля с названиями веществЛ- Iam a vegetarian. I will have to be more carefull with …I should eat more | Г-ответы на вопросы о здоровом образе жизниЧ-поисковое чтение, нахождение ответов на вопросы в статье о здоровом образе жизниСтр 95-97 упр 7-9 | Комбинированный |  |  |
| 45 | Здоровье. Косвенная речь. Обобщение и закрепление изученного материала. | 1 | Л-повторить лексику по теме Г-перевод прямой речи в косвенную | А-прослушивание записи с последующим заполнением таблицыГ-построение собственных высказываний с использованием рисунков и таблицПересказ текста с использованием косвенной речиСтр 97-99 упр 10-12 | повторение | Аудиосопровождение |  |
| 46 | Медицинская страховка. Косвенная речь. | 1 | Л-to admit, to complain, to reply, to warn, to inform, to agree, to acceptГ-перевод прямой речи в косвенную | Ч-чтение образцов употребления данных глаголовП- перевод прямой речи в косвенную с использованием данных глаголовСтр 100-102 упр 1,2 | Комбинированный | Аудиосопровождение |  |
| 47 | Медицинская страховка. Развитие навыков аудирования. | 1 | Л-prescription, drugstore, medical insuranceГ- перевод прямой речи в косвенную | Ч-изучающее чтение диалога в картинкахГ-пересказ- диалога в косвенной речиА-сопоставление своего высказывания с аудиозаписьюСтр 103-105 упр 3-7 | Комбинированный | Аудиосопровождение |  |
| 48 | Медицинская страховка. Краткие монологические высказывания по теме. | 1 | Л-слова по теме «Здоровый образ жизни»Г-использование глаголов, вводящих утвердительные предложения в косвенную речь | Ч-изучающее чтение фабульного текстаГ-пересказ текста в косвенной речиП-перевод предложений с русского на английскийСтр 106-107 упр A,B,C,D | Комбинированный |  |  |
| 495051 | Джордж Вашингтон и Томас Джефферсон.Поисковое чтение текста. Выборочный перевод. Изучающее чтение текста. Выполнение речевых и языковых упражнений.Монологическая речь. Пересказ текста по плану. | 3 | Л-court, an alliance, a figure, to lock up, a studyГ-повторение изученных времен. Употребление косвенной речи | А-повторение за диктором слов и выраженийЧ-развитие навыков ознакомительного, поискового и детального чтенияГ-вопросно-ответная работа по содержанию текстаСтр 107-114 упр 1-9 | Уроки чтения | Аудиосопровождение |  |
| 52 | Косвенная речь. Активизация употребления грамматического материала в устной и письменной речи. | 1 | Косвенная речь | Выполнить грамматические упражнения. | Урок обобщения  | Раздаточный материал |  |
| 53 | Контрольная работа по теме «здоровый образ жизни. Согласование времен» | 1 |  | Выполнение заданий-Get ready for your test-Testyourself № 3 | контроль | РТ |  |
| 54 | Признаки сложного дополнения. Навыки его распознавания и употребления в речи. | 1 | Г-Complex ObjectЛ-глаголы to want, to expect, to like | Ч-чтение правила образование сложного дополнения с примерамиГ-выполнение языковых упражнений на данное правилоСтр 116-117 упр 1-3 | Грамматически-ориентированный | Таблица на Complex Object |  |
| 55 | Взаимоотношения в семье. Введение новой лексики. Сложное дополнение. | 1 | Г-Complex ObjectЛ-to behave, to obey smb, I couldn not careless | А-повторение за диктором речевых образцов по темеГ-использование речевых образцов в собственном высказывании с помощью Complex ObjectП-выполнение упражнений из рабочей тетради на Complex ObjectСтр 117-118 упр 4,5, раб. тет | Комбинированный | Аудиосопровождение |  |
| 56 | Взаимоотношения с родителями. Как избежать конфликтов. Монологическая и диалогическая речь.  | 1 | Г-Complex ObjectЛ-лексика по теме «Взаимоотношение в семье» | А-прослушивание песни о взаимоотношении в семьеГ-вопросно-ответная работа по содержанию песни. Сообщения в связи с прочитанной песнейЧ-чтение песни вслед за диктором. Полное понимание прочитанногоСтр 118-119 упр 6,7 | Комбинированный | Аудиосопровождение |  |
| 57 | Сложное дополнение. Отработка изученного грамматического материала. | 1 | Г-Complex ObjectЛ-слова и выражения по теме «Взаимоотношение в семье» | П-выполнение грамматических упражнений в разных режимах:-распознавание-перевод с английского на русский-перевод с русского на английский(использование Complex Object)Стр 121 упр 1-3, раб. тет. | Грамматически-ориентированный |  |  |
| 58 | Изучающее чтение текста об отношениях в семье. Работа с текстом. | 1 | Г-Complex ObjectЛ-слова и выражения по теме «Взаимоотношение в семье» | А-прослушивание текста с пониманием необходимой информацииЧ-чтение текста с полным пониманиемГ-распознавание Complex Object. Составление собственного высказыванияСтр 122-123 упр 4-8 | Комбинированный | Аудиосопровождение |  |
| 59 | Дети и родители. Диалог – обмен мнениями. | 1 | Г- Complex ObjectЛ-to make noise, to make a descision, to make a mistake, to do homework, to do shopping | Г-вопросно-ответная работа по теме «Взаимоотношение в семье»П-выполнение языковых упражнений на глаголы to make и to do.Стр 124 упр 9-11 | Комбинированный |  |  |
| 60 | Понимают ли тебя твои родители? Введение и отработка новой лексики. | 1 | Г-Complex ObjectЛ-to be a looser, to reach a compromise, to be greatful to smb for smth | А-повторение за диктором новых слов и выраженийГ-перефразирование с помощью новых словЧ-поисковое и детальное чтениеСтр 127-128 упр 1-4 | Комбинированный | Аудиосопровождение |  |
| 61 | Отцы и дети. Изучающее чтение текстов. Пересказ. | 1 | Г- Complex ObjectЛ-слова и выражения по теме «Взаимоотношение в семье» | Ч-чтение с полным пониманием писем детей и родителей (из журнала)П-заполнение таблицы. Написание заключения по проблемеГ-передача содержания прочитанного с опорой на заданные вопросыСтр 129-130 упр 5-8 | Комбинированный |  |  |
| 62 | Взаимоотношения в семье. Развитие навыков диалогической речи. | 1 | Г- Complex ObjectЛ-слова и выражения по теме «Взаимоотношение в семье» | А-прослушивание выражений и повторение их за диктором; прослушивание диалога с пониманием необходимой информацииЧ-чтение диалогического текста. Использование полученной информации в ответах на предложенные вопросыСтр 131-132 упр 9-11 | Комбинированный | Аудиосопровождение |  |
| 63 | Монологическая речь. Рассказ о своих проблемах в семье, способах их решения. | 1 | Г- Complex ObjectЛ-слова и выражения по теме «Взаимоотношение в семье» | Ч- чтение диалогического текста с полным пониманием с выходом на устное высказываниеГ-рассказ о своих проблемах в семье с родителями. Способы решения проблем. | Комбинированный |  |  |
| 6465 | Битва при Геттисберге.Изучающее чтение текста.Сообщение в связи с полученной информацией. | 2 |  | Ч-детальное чтение текстаГ-сообщение о гражданской войне в России | Урок чтения | Аудиосопровождение |  |
| 66-67 | Добро пожаловать в Вашингтон. Введение новой лексики.Изучающее чтение текста. Рассказ о Вашингтоне. | 2 | Лексика: as, a lawn, a level, a cornerstone, in advance, to realize, to resemble, to surround, picturesque, to inscribe, temple, for sure  | Ч-чтение диалогического текста о столице США – ВашингтонеСтр 139-142 упр 1-3 | Урок чтения |  |  |
| 68 | Добро пожаловать в Вашингтон. Описание картинок. Диалог-расспрос. | 1 | Л-слова и выражения по теме «Город», «Политическая система» | Г-ответы на вопросы по содержанию текста. Сопоставление фотографий с описаниями данными в текстеЧ-чтение диалога, продолжающего сюжетную линиюСтр 143-145 упр 3-6 | Комбинированный |  |  |
| 69 | Обобщение изакрепление изученного лексического и грамматического материала. | 1 |  | WB стр 20 Get ready for your test | Урок систематизации и обобщение изученного материала |  |  |
| 70 | Контрольная работа по теме «Взаимоотношения в семье. Сложное дополнение». | 1 |  | WB стр 22 контрольная работа № 4 | Урок контроля | Аудиосопровождение |  |
| 71 | Добро пожаловать в Лос Анжелес. Введение новой лексики. | 1 | Г- Complex Object со словосочетанием to be likely, to be unlikely, to be certain, to be sureЛ-movie, show business, a filmdirector, a camera operator, to suffer  | А-повторение новых образцов за дикторомГ-включение новых образцов в вопросно-ответную работуП-выполнение упражнений на Complex ObjectСтр 146-147 упр 1-4 | Комбинированный | Аудиосопровождение |  |
| 72 | Любимые фильмы и актеры. Изучающее чтение текста. Сообщение по тексту. | 1 | Г- Complex ObjectЛ-слова по теме «Кино. Актеры» | А-прослушивание текста с опорой на печатную основуЧ-чтение текста с извлечением выборочной информации. Детальное чтение текста. Выборочное использование переводаСтр 147-151 упр 5-7 | Урок чтения | Аудиосопровождение |  |
| 73 | Голливуд. Монологические высказывания по теме «Что значит быть знаменитым». | 1 | Г- Complex ObjectЛ-слова и выражения по теме «Качества, необходимые для достижения успеха» | Ч-чтение текста о Голливуде, постановка вопросов к данным утверждениям, выполнение упражнений на перифразСтр 151-153 упр 8-11  | Комбинированный |  |  |
| 74 | Кино. Жанры фильмов. Введение и отработка новой лексики. | 1 | Л-a thriller, a culf film,, a drama, a horror film, a soap opera, a romance | А-прослушивание диалога. Догадаться о значении новых слов по созвучию с русским языком и по контекстуГ-выполнение речевых упражнений с новыми словамиЧ-чтение и обсуждение обзоров фильмовСтр 155-157 упр 1-6 | Комбинированный | Аудиосопровождение |  |
| 75 | Кино. Диалог-побуждение к действию. | 1 | Л- слова и выражения по теме «Виды кинофильмов» | А-аудирование краткого содержания фильмов, озаглавливание их.Г-составление диалога-побуждения к действию. Ролевая играСтр 158-159 упр 7-10 | Комбинированный | Аудиосопровождение |  |
| 76 | Рассказ о любимом фильме. | 1 | Л- слова и выражения по теме «Виды кинофильмов» | Г-выполнение речевых упражнений с выходом на связное высказывание по теме «Мой любимый фильм»Стр 160 упр A,B,C,D | Комбинированный |  |  |
| 77 | Прогулка по Голливудскому бульвару. Изучающее чтение текста. | 1 | Л-to be a loser, to have good connections, to be discovered, to be a promising actor | А-прослушивание и повторение за диктором новых речевых образцовЧ-чтение текста о Голливуде с полным пониманиемСтр 162-163 упр 1-3 | Комбинированный | Аудиосопровождение |  |
| 78 | Прогулка по Голливудскому бульвару. Известные актеры. | 1 | Л- слова и выражения по теме «Кино», «Известные люди» | Г-выразить свое предположение об известных актерахА-прослушивание теста с извлечением необходимой информацииЧ-речевые образцы выражения несогласия и противоположной точки зренияСтр 163-164 упр 4-6 | Комбинированный | Аудиосопровождение |  |
| 79 | Секрет успеха. Монологическая речь. | 1 | Л- слова и выражения по теме «Выдающиеся люди» | Ч-детальное чтение текстаГ-выполнение послетекстовых языковых и речевых упражнений | Комбинированный | Аудиосопровождение |  |
| 80-81 | О чем книга? О чем фильм?Развитие навыков чтения с различной стратегией.Книга или фильм?Развитие навыков письма. | 2 | Л-wand broomstick, orphan, accident, invisible, muggle, cunning, goblin. | А-аудирование текста с опорой на печатную основуЧ-чтение теста с полным пониманиемГ-выполнение послетекстовых упражненийСтр 168-172 упр 1-11 | Уроки чтения | Аудиосопровождение |  |
| 82 | Проектная деятельность по теме «Любители кино». | 1 |  | Стр 173 | Урок-проект | Дополнит. материалы |  |
| 83 | История американского флага. Изучающее чтение. Работа с текстом. | 1 |  | А- аудирование текста с опорой на печатную основуЧ-чтение диалогического текста с полным пониманиемСтр 173 упр 1,2 | Урок чтения | Аудиосопровождение |  |
| 84 | История американского флага.Диалог-расспрос. | 1 |  | Ч-поисковое чтение текста об американском флагеГ- выполнение послетекстовых упражнений,Работа с картой американских штатов | Урок чтения | Карта Америки |  |
| 85 | Обобщение и закрепление изученного лексического и грамматического материала. | 1 |  | Get ready for your testWB – p.47 | Урок обобщения и систематизации | РТ |  |
| 86 | Контрольная работа по теме «Страна изучаемого языка. Сложное дополнение». | 1 |  | Testyourself № 5WB – p.49 L.10 | Урок контроля | Аудиосопровождение |  |
| 87 | Признаки придаточных предложений условия и времени. Навыки их распознавания и употребления в речи. | 1 | Г-Present Simple вместо Future Simple в придаточных предложениях времени и условия | Г-выполнение речевых упражнений по данной грамматической теме: перевод, сопоставление, раскрытие скобокСтр 182-183 упр 1-3 | Грамматически-ориентированный | Таблица |  |
| 88 | Проблемы выбора профессии. Сослагательное наклонение. | 1 | Г- I тип условных предложенийЛ-to be a babysitter, to work as a waiter, to be a ranger, to deliver the post | А-прослушивание и повторение за диктором речевых образцовЧ-чтение тематического текста с полным пониманиемГ-рассказать о своих планах на следующее летоСтр 183-185 упр 4-9 | Комбинированный | Аудиосопровождение |  |
| 89 | Планы на лето. Сослагательное наклонение. | 1 | Г- I и II тип условных предложенийЛ-to apply for a job, to offer smb smth, to hire smb an attitude | А-повторение за диктором новых речевых образцовГ-дать совет, глядя на картинки (II тип условных предложений)Ч-упражнения на II тип условных предложенийСтр 186-188 упр 1-4 | Комбинированный | Аудиосопровождение |  |
| 90 | Монологическая речь. Рассказ о своих планах на будущее. | 1 | Г- I и II тип условных предложенийЛ-слова и выражения по теме «Работа летом», «Выбор профессии» | А- прослушивание текста с опорой на печатную основуЧ-чтение текста с полным пониманиемГ-высказывание по теме: «Какие качества нужны для выполнения различных работ»Стр 189-191 упр 5-10 | Комбинированный | Аудиосопровождение |  |
| 91 | Выбор профессии. Диалог-расспрос. | 1 | Г- I и II тип условных предложенийЛ- слова и выражения по теме «Выбор профессии» | А-аудирование текста с полным пониманиемГ-речевые упражнения на закрепление лексики по темеСтр 192 упр 11-13 | Комбинированный | Аудиосопровождение |  |
| 92 | Работа для вас. Профессиональные качества. | 1 | Г-суффикс прилагательных -iveЛ- an office clerk, employment, a ride assistant, a lifeguard | А-повторение за диктором новых речевых образцовЧ-чтение объявлений о приеме на работу с полным пониманиемГ-вопросно-ответная работа по содержаниюСтр 194-197 упр 1-4 | Комбинированный | Аудиосопровождение |  |
| 93 | Работа для подростков. Навыки устной речи. | 1 | Г- I и II тип сослагательного наклоненияЛ-слова, обозначающие качества личности | П-заполнение таблицы необходимой лексикойГ-диалогическая речь. Вопросы и ответы при приеме на работуСтр 197-198 упр 5-10 | Комбинированный | Аудиосопровождение |  |
| 94 | Условные предложения III типа. Навыки их распознавания и употребления в речи | 1 | Г- I, II и III тип условных предложенийЛ-слова и выражения по теме «Качества личности» | Г-выполнение речевых упражнений на закрепление III типа условных предложенийСтр 199 упр 1,2 | Грамматически-ориентированный |  |  |
| 95 | Несчастный случай в мертвой долине.  | 1 | Г- I, II и III тип условных предложенийЛ-слова и выражения по теме «Качества личности», «Выбор профессии» | А-прослушивание текста с опорой на печатную основуЧ-чтение текста с полным пониманиемГ-выполнение послетекстовых упражнений Стр 200-201 упр 3-5 | Комбинированный | Аудиосопровождение |  |
| 96 | Гора Рашмор. Изучающее чтение текста. Работа с текстом. | 1  |  | Ч-чтение с полным пониманиемГ-вопросно-ответная работа по тестуСтр 202-204 упр 1-4 | Урок чтения | Аудиосопровождение |  |
| 9798 | Сокровище. Изучающее чтение текста. Выборочный перевод. Пересказ текста по плану. | 2 |  | Ч-чтение текста с полным пониманиемГ-вопросно-ответная работа по содержаниюСтр 205-208 упр 1-6 | Урок чтения | Аудиосопровождение |  |
| 99 | Сокровище. Развитие навыков диалогической речи. | 1 |  | Ч-чтение диалога с полным пониманиемГ-дискуссия «Если бы ты нашел карту сокровищ» | Комбинированный |  |  |
| 100 | Обобщение и закрепление изученного лексического и грамматического материала. | 1 | Г- I, II и III тип условных предложенийЛ-слова и выражения по теме «Качества личности», «Выбор профессии» | Выполнить упражнения | повторение | Раздаточные материалы |  |
| 101 | Контрольная работа по теме «Проблемы выбора профессии. Придаточные предложения условия и времени». | 1 |  | WB-p. 70-71 | Урок контроля |  |  |
| 102 | Планы на лето. Навыки монологической и диалогической речи. | 1 |  | Г-сообщение по теме «Что ты нового узнал в этом году?»«Планы на лето» |  |  |  |