Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа пгт Арбаж Кировской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Филатова Е.В./  Протокол № \_\_\_ от  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. | «Согласовано»  Заместитель директора по учебной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Важенина М.Г./  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. | «Утверждаю»  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Филатова Е.В./  Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_2014 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Иностранный язык**

**9 класс,**

**базовый уровень**

Учитель английского языка: Новикова Елена Николаевна

пгт Арбаж

2014-2015 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык –9 класс» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего и среднего образования, примерной программы по английскому языку  за курс основной школы, базовый уровень, а также на основе программы, разработанной авторами К.Кауфман, М. Кауфман и учебно-методического комплекта “Happy English.ru” для 9 класса под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, допущенного Министерством образования РФ, включающего следующие компоненты: учебник, книга для учителя, 2 рабочие тетради, CD диски.

 Изучение английского языка направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми

разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности
* образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность,

просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
* осознания себя гражданином своей страны

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Содержание учебного материала** | **Количество часов** | |
| **Всего** | **Контрольных работ** |
| 1 | Привет, Америка! | 19 | 1 |
| 2 | Встречают по одежке. | 17 | 1 |
| 3 | Хорошее здоровье дороже богатства. | 17 | 1 |
| 4 | Взаимоотношения родителей и детей | 17 | 1 |
| 5 | Прогулка по Голливудскому бульвару. | 16 | 1 |
| 6 | Планы на лето | 16 | 1 |
|  |  | 102 | 6 |

**Содержание предмета**

Раздел 1 Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. (19 часов)

Раздел 2 Внешность. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки.(17 часов)

Раздел3 Здоровый образ жизни.(17 часов)

Раздел 4 Взаимоотношения в семье.(17 часов)

Раздел 5 Родная страна и страна изучаемого языка.(16 часов)

Раздел 6 Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. (16 часов)

**Информационные ресурсы:**

1. Федеральный компонент государственный компонент государственного образовательного стандарта (2009г.)
2. Примерные программы по английскому языку (2009г.)
3. Учебно-методического комплект “Happy English.ru” для 9 класса под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, включающий следующие компоненты: учебник, книга для учителя, 2 рабочие тетради, аудиокассеты.
4. «Иностранные языки в школе», 2011-2012г
5. «Английский язык» приложение к газете «1 сентября».
6. «Speak Оut», журнал для изучающих английский язык.

<http://www.1september.ru/>

<http://www.englishteachers.ru/> <http://www.homeenglish.ru/>

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уро-ка | Тема урока | Количество уро-ков | Элементы содержания изучаемого материала в соответствии с  ФКГОС ОО  [**Речевые умения**](http://www.zakonprost.ru/content/base/part/670392)  Предметное содержание речи  Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и  Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:  1. Взаимоотношения в семье. Внешность. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки.  2. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.  3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.  4. Здоровый образ жизни.  [**Виды речевой деятельности**](http://www.zakonprost.ru/content/base/part/670393)  **Говорение**  **Диалогическая речь:**  диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;  диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью";  диалог - побуждение к действию - обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, объяснять причину;  диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.  Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.    **Монологическая речь:**  - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;  - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;  - делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;  - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.  **Аудирование**  Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.  Формирование умений:  - выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;  - выбирать главные факты, опуская второстепенные;  - выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;  - игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.  **Чтение**  Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):  - с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);  - с полным пониманием содержания (изучающее чтение);  - с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).  Использование словаря независимо от вида чтения.  Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.  Формирование умений:  - определять тему, содержание текста по заголовку;  - выделять основную мысль;  - выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;  - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.  Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.  Формирование умений:  - полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);  - оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;  - комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.  Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.  **Письменная речь**  Развитие умений:  - делать выписки из текста;  - писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;  - заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес  - писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  [**Языковые знания и навыки**](http://www.zakonprost.ru/content/base/part/670394)  **Орфография**  Правила орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.  **Произносительная сторона речи**  Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.  **Лексическая сторона речи**  Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.  **Грамматическая сторона речи**  Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи.  Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.  [**Социокультурные знания и умения**](http://www.zakonprost.ru/content/base/part/670395)  Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.  Знание:  Знание:  - значения изучаемого иностранного языка в современном мире;  - наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;  - современного социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке;  - культурного наследия стран изучаемого языка.  Овладение умениями:  - представлять родную культуру на иностранном языке;  - находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;  - оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.  [**Компенсаторные умения**](http://www.zakonprost.ru/content/base/part/670396)  Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания.  [**Учебно-познавательные умения**](http://www.zakonprost.ru/content/base/part/670397)  Овладение специальными учебными умениями:  - осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;  - пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;  - участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации. | Языковые навыки | | Виды речевой деятельности | Тип урока | Информацион-ное сопровождение | Дата проведе-ния |
| 1 | Страна изучаемого языка. Добро пожаловать в Нью Йорк. Артикль. | 1 | Г-употребление артикля с существительными bed, church, college, university, hospital, prison, school | | А-прослушивание диалогического текста со зрительной опорой  Ч-чтение диалогического текста с полным пониманием  Г-устное высказывание по теме «с чем ассоциируется у меня Америка»  Стр 4-8 упр 1-7 | Комбинированный | Аудиосопровождение, презентация о Нью Йорке |  |
| 2 | Добро пожаловать в Нью Йорк. Артикль. | 1 | Г-употребление артикля с существительными bed, church, college, university, hospital, prison, school | | А-прослушивание диалогического текста со зрительной опорой  Ч-чтение диалогического текста с полным пониманием  Г-устное высказывание по теме «с чем ассоциируется у меня Америка»  Стр 4-8 упр 1-7 | Комбинированный | Аудиосопровождение, презентация о Нью Йорке |  |
| 3 | Достопримечательности Нью Йорка. Введение новой лексики. | 1 | Л- a skyscraper, a masterpiece, an impression, to do some sightseeing, to do smth instead of smth | | А-прослушивание диалогического текста со зрительной опорой  Ч-чтение текста с полным пониманием | комбинированный | Аудиосопровождение, иллюстрации видов Нью Йорка |  |
| 4 | Изучающее чтение текстов о достопримечательностях Нью Йорка. Краткое сообщение по теме. | 1 | Л-лексика, обозначающая достопримечательности Нью Йорка  Г-простые времена в Passive | | Ч-чтение с полным пониманием  Г-ответы на вопросы по содержанию текстов  Стр 12-14 упр 4 | Урок чтения | иллюстрации видов Нью Йорка |  |
| 5 | Нью Йорк. Улицы и авеню. Употребление артикля. | 1 | Л-avenue, subway station, airline, church, cathedral, island  Г-употребление артикля | | П-сделать подписи к иллюстрациям  Г-рассказать о том, что бы ты хотел посетить в Нью Йорке  Ч-выполнение конторольны упражнений по содержанию рекламных проспектов  А-прослушивание текста с выборочным пониманием  Стр 15-16 упр 5-12 | Комбинированный | Аудиосопровождение |  |
| 6 | Улицы и проспекты Нью Йорка. Количественные и порядковые числительные. | 1 | Л-выражения, необходимые для путешествия по городу  Г- Количественные и порядковые числительные (повтор) | | Ч-чтение с полным пониманием текста о пребывании детей в Нью Йорке  Г-выполнение послетекстовых заданий типа «true, false, no information»  Стр 17-20 упр 1-4 | Комбинированный | Виды Нью Йорка |  |
| 7 | Улицы и проспекты Нью Йорка. Диалог этикетного характера по теме «Город». | 1 | Л-выражения для запроса информации и объяснения как найти дорогу в городе | | Ч-чтение рубрики «America in focus» с полным пониманием  Г-тренировочные речевые упражнения с использованием карты Нью Йорка и карты Москвы  Стр 20-24 упр 5-8 | Комбинированный | Карта Нью Йорка |  |
| 8 | Я верю в свободу и счастье. Изучающее чтение текста. Правила словообразования. | 1 | Л-human values, worth, a servant, a master, to imply, a duty, a right, a possession justice, | | А-восприятие на слух диалогического текста со зрительной опорой  Ч-чтение данного диалога с полным пониманием  Анализ слов, образованных при помощи суффиксов  Стр25-27 упр 1-3 | Комбинированный | Аудиосопровождение |  |
| 9 | Я верю в свободу и счастье. Развитие навыков монологической речи. | 1 | Л-лексика, обозначающая общечеловеческие моральные ценности | | А-понимать на слух отдельные лексические единицы  Г-учиться обсуждать общечеловеческие моральные ценности  Ч-чтение текста с порлным пониманием  Стр28-29 упр4-8 | Комбинированный | Аудиосопровождение |  |
| 10 | Популярная пища в Нью Йорке. Употребление артикля. | 1 | Л-слова в меню русской и американской кухни | | А-восприятие на слух диалога с полным пониманием  Г-вопросно-ответная работа  Стр30-31 упр1-5 | Комбинированный | Аудиосопровождение |  |
| 11 | Русская пища в Нью-Йорке.  Артикль. Навыки диалогической речи. | 1 | Л-Deli,Corned beef,pastrami  Г-повелительное наклонение (повтор) | | А-извлечение из прослушанного текста необходимой информации и использование ее в собственном высказывании  Ч-чтение текста с извлечением необходимой информации  Г-составление диалога этикетного характера  Стр32-33 упр6-8 | Комбинированный | Аудиосопровождение |  |
| 12 | Обобщение и закрепление грамматического материала по теме «Артикль». | 1 | Г-употребление артикля с существительными breakfast, lunch, tea, dinner.  Другие случаи употребления артикля (повторение) | | П-письменное выполнение упражнений на употребление артиклей  Стр 34-35 упр9-10, WB | Грамматически-ориентированный урок |  |  |
| 13-14 | Работа над проектом по теме «Нью Йорк. Мои первые впечатления»  Защита проекта. Умение представлять свой продукт деятельности на иностранном языке. | 2 |  | | Стр 36 | Урок проект  Защита проекта |  |  |
| 15  16  17 | Домашнее чтение.  Дневник Робина МакВизарда. Ознакомительное чтение текста. Выборочный перевод.  Поисковое чтение текста. Выполнение речевых и языковых упражнений.  Изучающее чтение текста. Сообщение по тексту. | 3 |  | | Г-выполнение послетекстовых заданий  П-пронумеровать события в хронологической последовательности  Стр 37-45 | Урок чтения |  |  |
| 18 | Активизация изученного лексического и грамматического материала в устной и письменной речи. | 1 |  | | Стр 46 Повторение изученной лексики. Выполнение грамматических упражнений | Урок систематизации и обобщения изученного материала | WB |  |
| 19 | Контрольная работа по теме «Нью Йорк. Артикль». | 1 |  | |  | Тест |  |  |
| 20 | Внешность. Молодежная мода. Введение новой лексики, речевых клише. | 1 | Л-rediculous, to come into,fashion,to be/go out in fashion, to be fashionable, to stand out, to care about of something, to make up one's mind, casual clothes | Л-прослушивание диалога с пониманием необходимой информации  Ч-чтение диалога с полным пониманием  Г-ответы на вопросы по содержанию текста  Стр 47-49 упр 1-5 | | Комбинированный | Аудиосопровождение |  |
| 21 | Мода. Развитие навыков устной речи по теме «По одежке встречают..» | 1 | Л-слова и выражения по теме «молодежная мода» | П-выполнение грамматических упражнений на словообразование  Г-развитие навыка устной речи по теме «что важно для подростка при выборе одежды»  Ч-чтение слов со словообразовательными суффиксами | | Комбинированный | Презентация «Молодежная одежда» |  |
| 22 | Прямая и косвенная речь. Навыки распознавания и употребления в речи. | 1 | Г- перевод утверждений в косвенную речь  Л-colourful, flared, baggy, waterproof, worn, stulish | Ч-повторное чтение диалога о молодежной моде  Г-составление собственного высказывания в соответствии с моделью. Составление диалога – расспроса по данной теме  Стр 51-52 упр 1-3 | | Грамматически-ориентированный урок | Граммат. таблица |  |
| 23 | Мои любимые вещи. Диалог-расспрос. | 1 | Л- слова и выражения по теме «Одежда. Мода»  Г-прямая и косвенная речь | А-прослушивание песни со зрительной опорой  Ч-чтение стихотворения и выполнение послетекстовых заданий  Г-обсуждение данных положений по поводу моды  Стр 52-54 упр 4-8 | | Комбинированный | Аудиосопровождение |  |
| 24 | Мои любимые вещи. Сообщение по теме. | 1 | Л-слова и выражения по теме «Одежда. Мода»  Г-дифференциация слов to say, to tell | Г-сообщение по теме «Какую одежду я предпочитаю»  Ч-чтение рубрики «Verb activator»  П-выполнение упражнений на  дифференциацию слов to say, to tell  стр 54 упр 8-9 | | Комбинированный | Таблица прямой и косвенной речи |  |
| 25 | Молодежные группировки.  Изучающее чтение текста. | 1 | Л-a loose T-shirt, to dye one's hair, to put a labelon  Г-распознавание в тексте прямой и косвенной речи | А-прослушивание слов и выражений и повторение их за диктором  Ч-чтение текста с полным пониманием  Г-вопросно-ответная работа (о себе, о своем друге)  Стр 56- 58 упр 1,2,4,6 | | Урок чтения | Аудиосопровождение |  |
| 26 | Молодежные группировки.  Монологические высказывания в связи с прочитанным текстом. | 1 | Л-слова и выражения по теме «Одежда. Внешность»  Г-повторение различных временных форм | Ч-читать текст «Делает ли одежда человека» с полным пониманием  Г-выразить основную идею текста  WB-стр 30 упр 1-3 | | Урок чтения |  |  |
| 27 | Прямая и косвенная речь. Просьбы и приказы. | 1 | Г-прямая и косвенная речь  Л-слова и выражения по теме «Мода. Покупки» | Ч-изучение правила перевода просьб и приказаний из прямой речи в косвенную  Г-применение косвенной речи на практике | | Грамматически-ориентированный урок |  |  |
| 28 | Покупки. Мода. Диалог-побуждение к действию. | 1 | Г- прямая о косвенная речь  Л- слова и выражения по теме «Магазин. Покупки» | А-прослушивание диалога с последующим ответом на вопросы  Ч-чтение диалога с детальным пониманием прочитанного  Г-сопоставление диалогов с картинками  Стр 60 упр 2,3,4,7 | | Комбинированный | Аудиосопровождение |  |
| 29 | Покупка одежды. Просмотровое чтение текста. | 1 | Л-слова и выражения по теме «Покупка одежды» | А-прослушивание фраз и повторение их за диктором  Ч-сопоставление выражений и перевода  Г-составление мини-диалогов  Стр 63-64 упр 1-3 | | Комбинированный | Аудиосопровождение |  |
| 30 | Косвенная речь. Вопросительные предложения. | 1 | Л-слова по теме «Покупка одежды»  Г-прямая и косвенная речь | Ч-чтение диалога по теме «магазин в России и Америке» с полным пониманием  Г-формирование собственных высказываний на основе диалога  П-перевод в косвенную речь вопросительных предложений  Стр 64 упр 4-6 | | Грамматически-ориентированный урок | Таблица перевода прямой речи в косвенную |  |
| 31 | Покупка одежды и обуви. Диалог этикетного характера. | 1 | Л-слова и выражения по теме «Покупки. Магазин»  Г-прямая и косвенная речь | А-прослушивание диалога по теме  Ч-чтение диалога  Г-пересказ диалога в косвенной речи  Ролевая игра  Стр 66 упр 7-10 | | Ролевая игра | Аудиосопровождение |  |
| 32  33  34 | Дневник Робина Маквизарда.  Ознакомительное и поисковое чтение текста. Выполнение упражнений. Перевод.  Изучающее чтение текста. Сообщение в связи с прочитанным.  Навыки письменной речи. Сочинение по теме прочитанного текста. | 3 | Л-the more, the less, catastrophe, to exaggerate  Г-повторение изученных времен английских глаголов | Ч-формирование навыков ознакомительного, поискового и детального чтения  Г-использование информации из текста в собственном высказывании  П-написать сочинение о любом американском празднике  Стр 70-77 | | Урок чтения |  |  |
| 35 | Обобщение и закрепление изученного лексического и грамматического материала. | 1 | Изученная лексика и грамматика | Выполнить речевые и языковые упражнения | | Урок повторения | Раздаточный материал |  |
| 36 | Контрольная работа по теме «Покупки. Молодежная мода. Косвенная речь». | 1 |  | Выполнение заданий  «Get ready for your test»  WB стр 42-44  Контрольная работа № 10 | | контроль | РТ |  |
| 37  38 | Согласование времен. Введение нового грамматического материала.  Отработка грамматического материала в устной и письменной речи. | 2 | Г-перевод прямой речи в косвенную, когда главное предложение стоит в прошедшем времени | Ч-чтение и сопоставление предложений в прямой о косвенной речи  П-перевод предложений с русского языка на английский и наоборот с учетом согласования времен  Стр 81-86 упр 1-5 | | Грамматически-ориентированный урок | Таблица (прямая и косвенная речь) |  |
| 39 | Здоровый образ жизни. Изучающее чтение текста. Работа с текстом. | 1 | Г-Согласование времен  Л-to diet, to have excess weight, to loose weight | Ч-изучающее чтения текста по теме «Здоровье»  Г-выполнение послетекстовых речевых упражнений  Стр 86-88 упр 1-5 | | Комбинированный | Аудиосопровождение |  |
| 40 | Здоровье. Развитие навыков монологической речи по теме. | 1 | Л-лексика по теме «Здоровье»  Г-перевод прямой речи в косвенную | Г-пересказ прочитанного текста. Составление подобного рассказа о своем друге  П-мини сочинение по данной теме  Стр 88-89 упр 6-8 | | Комбинированный | Аудиосопровождение |  |
| 41 | Здоровье. Диалог-обмен мнениями. | 1 | Л-лексика по теме «Здоровье»  Г-согласование времен | Ч-чтенеи с полным пониманием коротких фабульных текстов  Г-ответы на вопросы по содержанию текстов, монологическая речь (монолог-повествование)  Стр 89-90 упр А,В,С | | Урок чтения |  |  |
| 42 | Здоровое питание. Рассказ о предпочтениях в еде. Полезные советы. | 1 | Л-physical activity, to burn calories, fast food, convenience food  Г-согласование времен при переводе прямой речи в косвенную. Употребление глаголов tell и say | А-прослушивание и повторение за диктором новых речевых образцов  Г-высказывание по теме «Как я питаюсь»  Ч-чтение высказываний специалистов по питанию и выражение согласия или несогласия  Стр 91-92 упр 1-7 | | Комбинированный | Аудиосопровождение |  |
| 43 | Полезная пища. Диалог-расспрос. Артикль. | 1 | Г-повторение some, any, no, few, little, much, many. Употребление артикля с названием веществ.  Л-grains, vegetables, diary products, to skips meals | А-прослушивание речевых образцов и повторение их за диктором  Г-формирование умения задавать вопросы по данной теме, употребление в речи артикля с названиями веществ  Стр 93-95 упр 1-7 | | Комбинированный | Аудиосопровождение |  |
| 44 | Здоровый образ жизни. Развитие навыков говорения. | 1 | Г-употребление артикля с названиями веществ  Л- Iam a vegetarian. I will have to be more carefull with …  I should eat more | Г-ответы на вопросы о здоровом образе жизни  Ч-поисковое чтение, нахождение ответов на вопросы в статье о здоровом образе жизни  Стр 95-97 упр 7-9 | | Комбинированный |  |  |
| 45 | Здоровье. Косвенная речь. Обобщение и закрепление изученного материала. | 1 | Л-повторить лексику по теме  Г-перевод прямой речи в косвенную | А-прослушивание записи с последующим заполнением таблицы  Г-построение собственных высказываний с использованием рисунков и таблиц  Пересказ текста с использованием косвенной речи  Стр 97-99 упр 10-12 | | повторение | Аудиосопровождение |  |
| 46 | Медицинская страховка. Косвенная речь. | 1 | Л-to admit, to complain, to reply, to warn, to inform, to agree, to accept  Г-перевод прямой речи в косвенную | Ч-чтение образцов употребления данных глаголов  П- перевод прямой речи в косвенную с использованием данных глаголов  Стр 100-102 упр 1,2 | | Комбинированный | Аудиосопровождение |  |
| 47 | Медицинская страховка. Развитие навыков аудирования. | 1 | Л-prescription, drugstore, medical insurance  Г- перевод прямой речи в косвенную | Ч-изучающее чтение диалога в картинках  Г-пересказ- диалога в косвенной речи  А-сопоставление своего высказывания с аудиозаписью  Стр 103-105 упр 3-7 | | Комбинированный | Аудиосопровождение |  |
| 48 | Медицинская страховка. Краткие монологические высказывания по теме. | 1 | Л-слова по теме «Здоровый образ жизни»  Г-использование глаголов, вводящих утвердительные предложения в косвенную речь | Ч-изучающее чтение фабульного текста  Г-пересказ текста в косвенной речи  П-перевод предложений с русского на английский  Стр 106-107 упр A,B,C,D | | Комбинированный |  |  |
| 49  50  51 | Джордж Вашингтон и Томас Джефферсон.  Поисковое чтение текста. Выборочный перевод.  Изучающее чтение текста. Выполнение речевых и языковых упражнений.  Монологическая речь. Пересказ текста по плану. | 3 | Л-court, an alliance, a figure, to lock up, a study  Г-повторение изученных времен. Употребление косвенной речи | А-повторение за диктором слов и выражений  Ч-развитие навыков ознакомительного, поискового и детального чтения  Г-вопросно-ответная работа по содержанию текста  Стр 107-114 упр 1-9 | | Уроки чтения | Аудиосопровождение |  |
| 52 | Косвенная речь. Активизация употребления грамматического материала в устной и письменной речи. | 1 | Косвенная речь | Выполнить грамматические упражнения. | | Урок обобщения | Раздаточный материал |  |
| 53 | Контрольная работа по теме «здоровый образ жизни. Согласование времен» | 1 |  | Выполнение заданий  -Get ready for your test  -Testyourself № 3 | | контроль | РТ |  |
| 54 | Признаки сложного дополнения. Навыки его распознавания и употребления в речи. | 1 | Г-Complex Object  Л-глаголы to want, to expect, to like | Ч-чтение правила образование сложного дополнения с примерами  Г-выполнение языковых упражнений на данное правило  Стр 116-117 упр 1-3 | | Грамматически-ориентированный | Таблица на Complex Object |  |
| 55 | Взаимоотношения в семье. Введение новой лексики. Сложное дополнение. | 1 | Г-Complex Object  Л-to behave, to obey smb, I couldn not careless | А-повторение за диктором речевых образцов по теме  Г-использование речевых образцов в собственном высказывании с помощью Complex Object  П-выполнение упражнений из рабочей тетради на Complex Object  Стр 117-118 упр 4,5, раб. тет | | Комбинированный | Аудиосопровождение |  |
| 56 | Взаимоотношения с родителями. Как избежать конфликтов. Монологическая и диалогическая речь. | 1 | Г-Complex Object  Л-лексика по теме «Взаимоотношение в семье» | А-прослушивание песни о взаимоотношении в семье  Г-вопросно-ответная работа по содержанию песни. Сообщения в связи с прочитанной песней  Ч-чтение песни вслед за диктором. Полное понимание прочитанного  Стр 118-119 упр 6,7 | | Комбинированный | Аудиосопровождение |  |
| 57 | Сложное дополнение. Отработка изученного грамматического материала. | 1 | Г-Complex Object  Л-слова и выражения по теме «Взаимоотношение в семье» | П-выполнение грамматических упражнений в разных режимах:  -распознавание  -перевод с английского на русский  -перевод с русского на английский  (использование Complex Object)  Стр 121 упр 1-3, раб. тет. | | Грамматически-ориентированный |  |  |
| 58 | Изучающее чтение текста об отношениях в семье. Работа с текстом. | 1 | Г-Complex Object  Л-слова и выражения по теме «Взаимоотношение в семье» | А-прослушивание текста с пониманием необходимой информации  Ч-чтение текста с полным пониманием  Г-распознавание Complex Object. Составление собственного высказывания  Стр 122-123 упр 4-8 | | Комбинированный | Аудиосопровождение |  |
| 59 | Дети и родители. Диалог – обмен мнениями. | 1 | Г- Complex Object  Л-to make noise, to make a descision, to make a mistake, to do homework, to do shopping | Г-вопросно-ответная работа по теме «Взаимоотношение в семье»  П-выполнение языковых упражнений на глаголы to make и to do.  Стр 124 упр 9-11 | | Комбинированный |  |  |
| 60 | Понимают ли тебя твои родители? Введение и отработка новой лексики. | 1 | Г-Complex Object  Л-to be a looser, to reach a compromise, to be greatful to smb for smth | А-повторение за диктором новых слов и выражений  Г-перефразирование с помощью новых слов  Ч-поисковое и детальное чтение  Стр 127-128 упр 1-4 | | Комбинированный | Аудиосопровождение |  |
| 61 | Отцы и дети. Изучающее чтение текстов. Пересказ. | 1 | Г- Complex Object  Л-слова и выражения по теме «Взаимоотношение в семье» | Ч-чтение с полным пониманием писем детей и родителей (из журнала)  П-заполнение таблицы. Написание заключения по проблеме  Г-передача содержания прочитанного с опорой на заданные вопросы  Стр 129-130 упр 5-8 | | Комбинированный |  |  |
| 62 | Взаимоотношения в семье. Развитие навыков диалогической речи. | 1 | Г- Complex Object  Л-слова и выражения по теме «Взаимоотношение в семье» | А-прослушивание выражений и повторение их за диктором; прослушивание диалога с пониманием необходимой информации  Ч-чтение диалогического текста. Использование полученной информации в ответах на предложенные вопросы  Стр 131-132 упр 9-11 | | Комбинированный | Аудиосопровождение |  |
| 63 | Монологическая речь. Рассказ о своих проблемах в семье, способах их решения. | 1 | Г- Complex Object  Л-слова и выражения по теме «Взаимоотношение в семье» | Ч- чтение диалогического текста с полным пониманием с выходом на устное высказывание  Г-рассказ о своих проблемах в семье с родителями. Способы решения проблем. | | Комбинированный |  |  |
| 64  65 | Битва при Геттисберге.  Изучающее чтение текста.  Сообщение в связи с полученной информацией. | 2 |  | Ч-детальное чтение текста  Г-сообщение о гражданской войне в России | | Урок чтения | Аудиосопровождение |  |
| 66-67 | Добро пожаловать в Вашингтон. Введение новой лексики.  Изучающее чтение текста. Рассказ о Вашингтоне. | 2 | Лексика: as, a lawn, a level, a cornerstone, in advance, to realize, to resemble, to surround, picturesque, to inscribe, temple, for sure | Ч-чтение диалогического текста о столице США – Вашингтоне  Стр 139-142 упр 1-3 | | Урок чтения |  |  |
| 68 | Добро пожаловать в Вашингтон. Описание картинок. Диалог-расспрос. | 1 | Л-слова и выражения по теме «Город», «Политическая система» | Г-ответы на вопросы по содержанию текста. Сопоставление фотографий с описаниями данными в тексте  Ч-чтение диалога, продолжающего сюжетную линию  Стр 143-145 упр 3-6 | | Комбинированный |  |  |
| 69 | Обобщение изакрепление изученного лексического и грамматического материала. | 1 |  | WB стр 20 Get ready for your test | | Урок систематизации и обобщение изученного материала |  |  |
| 70 | Контрольная работа по теме «Взаимоотношения в семье. Сложное дополнение». | 1 |  | WB стр 22 контрольная работа № 4 | | Урок контроля | Аудиосопровождение |  |
| 71 | Добро пожаловать в Лос Анжелес. Введение новой лексики. | 1 | Г- Complex Object со словосочетанием to be likely, to be unlikely, to be certain, to be sure  Л-movie, show business, a filmdirector, a camera operator, to suffer | А-повторение новых образцов за диктором  Г-включение новых образцов в вопросно-ответную работу  П-выполнение упражнений на Complex Object  Стр 146-147 упр 1-4 | | Комбинированный | Аудиосопровождение |  |
| 72 | Любимые фильмы и актеры. Изучающее чтение текста. Сообщение по тексту. | 1 | Г- Complex Object  Л-слова по теме «Кино. Актеры» | А-прослушивание текста с опорой на печатную основу  Ч-чтение текста с извлечением выборочной информации. Детальное чтение текста. Выборочное использование перевода  Стр 147-151 упр 5-7 | | Урок чтения | Аудиосопровождение |  |
| 73 | Голливуд. Монологические высказывания по теме «Что значит быть знаменитым». | 1 | Г- Complex Object  Л-слова и выражения по теме «Качества, необходимые для достижения успеха» | Ч-чтение текста о Голливуде, постановка вопросов к данным утверждениям, выполнение упражнений на перифраз  Стр 151-153 упр 8-11 | | Комбинированный |  |  |
| 74 | Кино. Жанры фильмов. Введение и отработка новой лексики. | 1 | Л-a thriller, a culf film,, a drama, a horror film, a soap opera, a romance | А-прослушивание диалога. Догадаться о значении новых слов по созвучию с русским языком и по контексту  Г-выполнение речевых упражнений с новыми словами  Ч-чтение и обсуждение обзоров фильмов  Стр 155-157 упр 1-6 | | Комбинированный | Аудиосопровождение |  |
| 75 | Кино. Диалог-побуждение к действию. | 1 | Л- слова и выражения по теме «Виды кинофильмов» | А-аудирование краткого содержания фильмов, озаглавливание их.  Г-составление диалога-побуждения к действию. Ролевая игра  Стр 158-159 упр 7-10 | | Комбинированный | Аудиосопровождение |  |
| 76 | Рассказ о любимом фильме. | 1 | Л- слова и выражения по теме «Виды кинофильмов» | Г-выполнение речевых упражнений с выходом на связное высказывание по теме «Мой любимый фильм»  Стр 160 упр A,B,C,D | | Комбинированный |  |  |
| 77 | Прогулка по Голливудскому бульвару. Изучающее чтение текста. | 1 | Л-to be a loser, to have good connections, to be discovered, to be a promising actor | А-прослушивание и повторение за диктором новых речевых образцов  Ч-чтение текста о Голливуде с полным пониманием  Стр 162-163 упр 1-3 | | Комбинированный | Аудиосопровождение |  |
| 78 | Прогулка по Голливудскому бульвару. Известные актеры. | 1 | Л- слова и выражения по теме «Кино», «Известные люди» | Г-выразить свое предположение об известных актерах  А-прослушивание теста с извлечением необходимой информации  Ч-речевые образцы выражения несогласия и противоположной точки зрения  Стр 163-164 упр 4-6 | | Комбинированный | Аудиосопровождение |  |
| 79 | Секрет успеха. Монологическая речь. | 1 | Л- слова и выражения по теме «Выдающиеся люди» | Ч-детальное чтение текста  Г-выполнение послетекстовых языковых и речевых упражнений | | Комбинированный | Аудиосопровождение |  |
| 80-81 | О чем книга? О чем фильм?  Развитие навыков чтения с различной стратегией.  Книга или фильм?  Развитие навыков письма. | 2 | Л-wand broomstick, orphan, accident, invisible, muggle, cunning, goblin. | А-аудирование текста с опорой на печатную основу  Ч-чтение теста с полным пониманием  Г-выполнение послетекстовых упражнений  Стр 168-172 упр 1-11 | | Уроки чтения | Аудиосопровождение |  |
| 82 | Проектная деятельность по теме «Любители кино». | 1 |  | Стр 173 | | Урок-проект | Дополнит. материалы |  |
| 83 | История американского флага. Изучающее чтение. Работа с текстом. | 1 |  | А- аудирование текста с опорой на печатную основу  Ч-чтение диалогического текста с полным пониманием  Стр 173 упр 1,2 | | Урок чтения | Аудиосопровождение |  |
| 84 | История американского флага.Диалог-расспрос. | 1 |  | Ч-поисковое чтение текста об американском флаге  Г- выполнение послетекстовых упражнений,  Работа с картой американских штатов | | Урок чтения | Карта Америки |  |
| 85 | Обобщение и закрепление изученного лексического и грамматического материала. | 1 |  | Get ready for your test  WB – p.47 | | Урок обобщения и систематизации | РТ |  |
| 86 | Контрольная работа по теме «Страна изучаемого языка. Сложное дополнение». | 1 |  | Testyourself № 5  WB – p.49 L.10 | | Урок контроля | Аудиосопровождение |  |
| 87 | Признаки придаточных предложений условия и времени. Навыки их распознавания и употребления в речи. | 1 | Г-Present Simple вместо Future Simple в придаточных предложениях времени и условия | Г-выполнение речевых упражнений по данной грамматической теме: перевод, сопоставление, раскрытие скобок  Стр 182-183 упр 1-3 | | Грамматически-ориентированный | Таблица |  |
| 88 | Проблемы выбора профессии. Сослагательное наклонение. | 1 | Г- I тип условных предложений  Л-to be a babysitter, to work as a waiter, to be a ranger, to deliver the post | А-прослушивание и повторение за диктором речевых образцов  Ч-чтение тематического текста с полным пониманием  Г-рассказать о своих планах на следующее лето  Стр 183-185 упр 4-9 | | Комбинированный | Аудиосопровождение |  |
| 89 | Планы на лето. Сослагательное наклонение. | 1 | Г- I и II тип условных предложений  Л-to apply for a job, to offer smb smth, to hire smb an attitude | А-повторение за диктором новых речевых образцов  Г-дать совет, глядя на картинки (II тип условных предложений)  Ч-упражнения на II тип условных предложений  Стр 186-188 упр 1-4 | | Комбинированный | Аудиосопровождение |  |
| 90 | Монологическая речь. Рассказ о своих планах на будущее. | 1 | Г- I и II тип условных предложений  Л-слова и выражения по теме «Работа летом», «Выбор профессии» | А- прослушивание текста с опорой на печатную основу  Ч-чтение текста с полным пониманием  Г-высказывание по теме: «Какие качества нужны для выполнения различных работ»  Стр 189-191 упр 5-10 | | Комбинированный | Аудиосопровождение |  |
| 91 | Выбор профессии. Диалог-расспрос. | 1 | Г- I и II тип условных предложений  Л- слова и выражения по теме «Выбор профессии» | А-аудирование текста с полным пониманием  Г-речевые упражнения на закрепление лексики по теме  Стр 192 упр 11-13 | | Комбинированный | Аудиосопровождение |  |
| 92 | Работа для вас. Профессиональные качества. | 1 | Г-суффикс прилагательных -ive  Л- an office clerk, employment, a ride assistant, a lifeguard | А-повторение за диктором новых речевых образцов  Ч-чтение объявлений о приеме на работу с полным пониманием  Г-вопросно-ответная работа по содержанию  Стр 194-197 упр 1-4 | | Комбинированный | Аудиосопровождение |  |
| 93 | Работа для подростков. Навыки устной речи. | 1 | Г- I и II тип сослагательного наклонения  Л-слова, обозначающие качества личности | П-заполнение таблицы необходимой лексикой  Г-диалогическая речь. Вопросы и ответы при приеме на работу  Стр 197-198 упр 5-10 | | Комбинированный | Аудиосопровождение |  |
| 94 | Условные предложения III типа. Навыки их распознавания и употребления в речи | 1 | Г- I, II и III тип условных предложений  Л-слова и выражения по теме «Качества личности» | Г-выполнение речевых упражнений на закрепление III типа условных предложений  Стр 199 упр 1,2 | | Грамматически-ориентированный |  |  |
| 95 | Несчастный случай в мертвой долине. | 1 | Г- I, II и III тип условных предложений  Л-слова и выражения по теме «Качества личности», «Выбор профессии» | А-прослушивание текста с опорой на печатную основу  Ч-чтение текста с полным пониманием  Г-выполнение послетекстовых упражнений  Стр 200-201 упр 3-5 | | Комбинированный | Аудиосопровождение |  |
| 96 | Гора Рашмор. Изучающее чтение текста. Работа с текстом. | 1 |  | Ч-чтение с полным пониманием  Г-вопросно-ответная работа по тесту  Стр 202-204 упр 1-4 | | Урок чтения | Аудиосопровождение |  |
| 97  98 | Сокровище. Изучающее чтение текста. Выборочный перевод. Пересказ текста по плану. | 2 |  | Ч-чтение текста с полным пониманием  Г-вопросно-ответная работа по содержанию  Стр 205-208 упр 1-6 | | Урок чтения | Аудиосопровождение |  |
| 99 | Сокровище. Развитие навыков диалогической речи. | 1 |  | Ч-чтение диалога с полным пониманием  Г-дискуссия «Если бы ты нашел карту сокровищ» | | Комбинированный |  |  |
| 100 | Обобщение и закрепление изученного лексического и грамматического материала. | 1 | Г- I, II и III тип условных предложений  Л-слова и выражения по теме «Качества личности», «Выбор профессии» | Выполнить упражнения | | повторение | Раздаточные материалы |  |
| 101 | Контрольная работа по теме «Проблемы выбора профессии. Придаточные предложения условия и времени». | 1 |  | WB-p. 70-71 | | Урок контроля |  |  |
| 102 | Планы на лето. Навыки монологической и диалогической речи. | 1 |  | Г-сообщение по теме «Что ты нового узнал в этом году?»  «Планы на лето» | |  |  |  |