

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа пгт Арбаж»

**УТВЕРЖДАЮ:**

**Директор школы**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В.Филатова**

**Приказ №\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Адаптированная образовательная программа основного общего образования**

**пгт Арбаж 2021**

**1. Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа КОГОБУ СШ пгт Арбаж - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - задержкой психического развития, - с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Цель адаптированной программы для детей с задержкой психического развития: изменение образовательной программы в зависимости от актуального состояния здоровья, индивидуальных психофизических возможностей и особенностей ребенка с ЗПР, создание условий для коррекции нарушений и социальной адаптации.

Задачи программы:

* своевременное выявление детей с трудностями в адаптации, обусловленными задержкой психического развития;
* определение особых образовательных потребностей детей с ЗПР;
* определение особенностей организации образовательного процесса для детей с ЗПР в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребѐнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности создание условий, способствующих освоению детьми с ЗПР основной образовательной программы основной образовательной программы и их интеграции в образовательной организации;
* осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с задержкой психического развития с учѐтом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с ЗПР, при

необходимости разработка и реализация индивидуальных учебных планов;

* обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
* реализация системы мероприятий и социальной адаптации детей с ЗПР;
* оказание консультативной и методической помощи родителям детей с ЗПР по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Реализация программы осуществляется на основе принципов:

1. Принцип гуманизма, который предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребѐнка.
2. Принцип системного подхода, который предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно- развивающей работы с детьми и подростками, имеющими трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка.

Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребѐнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

1. Принцип непрерывности, который гарантирует ребѐнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к еѐ решению.
2. Принцип реальности, предполагающий учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.
3. Принцип деятельностного подхода предполагает, прежде всего, опору коррекционно- развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.
4. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода предполагает изменения, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалистов.

Даже при использовании групповых форм работы коррекционно-развивающие воздействия должны быть направлены на каждого отдельного ребенка, учитывать его состояние в каждый данный момент, проводится в соответствии с его индивидуальным темпом развития.

1. Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Особенности детей с задержкой психического развития.

Задержка психического развития (ЗПР) – это психолого-педагогическое определение для наиболее распространенного среди всех встречающихся у детей отклонений в психофзическом развитии. Задержка психического развития – комплекс негрубых нарушений развития моторной, познавательной, эмоционально-волевой сфер, речи, с тенденцией к их компенсации. Понятие ―задержка психического развития‖ употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы. У этих детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, тяжелых нарушений речи, они не являются умственно отсталыми. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, что делает невозможным овладение программой массовой школы. При этом в отдельных случаях у ребенка страдает работоспособность, в других случаях – произвольность в организации деятельности, в-третьих – мотивация к различным видам познавательной деятельности.

Учебная деятельность детей с ЗПР отличается ослабленностью регуляции деятельности во всех звеньях процесса учения: отсутствием достаточно стойкого интереса к предложенному заданию; необдуманностью, импульсивностью и слабой ориентировкой в заданиях, приводящими к многочисленным ошибочным действиям; недостаточной целенаправленностью деятельности; малой активностью, безынициативностью, отсутствием стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок.

Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку при обучении в школе.

Особенности детей с задержкой психического развития, которые необходимо учитывать в учебном процессе:

* незрелость эмоционально-волевой сферы, инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов;
* преобладание игровых мотивов, дезадаптивность побуждений и интересов;
* низкий уровень активности во всех сферах психической деятельности;
* ограниченный запас общих сведений и представлений об окружающем мире;
* снижение работоспособности;
* повышенная истощаемость;
* неустойчивость внимания;
* ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, трудности овладения письменной речью;
* расстройства регуляции, программирования и контроля деятельности, низкий навык самоконтроля;
* более низкий уровень развития восприятия;
* отставание в развитие всех форм мышления;
* недостаточная продуктивность произвольной памяти, преобладание механической памяти над абстрактно-логической, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти.

Школьники с ЗПР нуждаются в удовлетворении особых образовательных потребностей:

* в побуждении познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
* в расширении кругозора, формирование разносторонних понятий и представлений об окружающем мире;
* в формировании общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
* в совершенствовании предпосылок интеллектуальной деятельности (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и пр.),
* в формировании, развитии у детей целенаправленной деятельности, функции программирования и контроля собственной деятельности;
* в развитии личностной сферы: развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;
* в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;
* в усилении регулирующей функции слова, формировании способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий;
* в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.

Условия освоения основной образовательной программы

Важнейшими составляющими условий для любой категории обучающихся с особыми образовательным потребностями являются следующие:

* наличие адаптированных к особым образовательным потребностям обучающихся образовательных программ (общеобразовательных и коррекционно-развивающих);
* учет особенностей развития каждого ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения компенсации и коррекции;
* создание адекватной среды жизнедеятельности как в условиях класса, школы, так и вне ее;
* необходимое участие в образовательном процессе педагога, имеющего специальную подготовку соответствующего профиля;
* должны быть условия для осуществления гигиенических и лечебно-профилактических мероприятий для обучающихся;
* предоставление психологических и социальных услуг.

Специальные образовательные условия воспитания и обучения для школьников с задержкой психического развития:

1. Соответствие темпа, объѐма и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребѐнка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам.
2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию).
3. Сотрудничество со взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребѐнку, с учѐтом его индивидуальных проблем.

4.Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач.

1. Развитие у ребѐнка чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь.
2. Малая наполняемость класса (до 15 человек).
3. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований.
4. Специально подготовленный в области коррекционной педагогики (специальной педагогики и коррекционной психологии) специалист – учитель, способный создать в классе особую доброжелательную, доверительную атмосферу.
5. Создание у неуспевающего ученика чувства защищѐнности и эмоционального комфорта.
6. Безусловная личная поддержка ученика учителями школы.
7. 11.Взаимодействие и взаимопомощь детей в процессе учебы

Особым условием является наличие адаптированных рабочих программ по учебным предметам, так как специальных образовательных стандартов и учебных программ для данной категории обучающихся не предусмотрено, а уровень академических знаний, предъявляемых учащимся сопоставим с общеобразовательной школой. Обучение школьников, имеющих ЗПР, осуществляется по адаптированным рабочим программам, разработанным на основе рабочих программ основной образовательной программы. Данные программы сохраняют основное содержание образования общеобразовательной школы, но отличаются коррекционной направленностью обучения. Это обусловлено особенностями усвоения учебного материала детьми, испытывающими стойкие трудности в обучении. При адаптации программ основное внимание обращалось на овладение детьми практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов и материалы для обзорного, ознакомительного или факультативного изучения.

В обучении школьников с ЗПР используют особые методы обучения, а именно, больший акцент делается на наглядных и практических методах обучения. А так же применяются индуктивные методы, репродуктивный метод, игровые методы, приемы опережающего обучения, приемы развития мыслительной активности, приемы выделения главного, прием комментирования и пр.

При обучении детей данной категории используются учебники общего типа. Учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения и воспитания имеют своеобразие. Средства обучения, учитывая особенности восприятия и интеллектуального развития детей с задержкой психического развития, должны содержать самые важные признаки объекта и по возможности без дополнительных несущественных деталей, средства наглядности должны быть доступные для понимания, иметь достаточный размер, четкие подписи.

В условиях инклюзивного образования ученики с задержкой психического развития могут получать необходимую коррекционную помощь на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях общеразвивающей и предметной направленности. Эти занятия включены в учебный план где предусмотрено их проведение за счет часов компонента образовательного учреждения. Цель коррекционных занятий – повышение уровня общего развития учащихся; восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков; коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи; целенаправленная подготовка к восприятию нового учебного материала. Коррекционная работа требует целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Поэтому индивидуальные и групповые занятия направлены на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления учителем- предметником класса, классным руководителем, педагогом-психологом и учителем-логопедом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Описанные выше условия освоения основной образовательной программы обеспечивают получение качественного образования детьми с задержкой психического развития в соответствии со своими возможностями и индивидуальными потребностями наравне с другими сверстниками.

* + 1. Планируемые результаты обучения детей с ЗПР

Самым общим результатом освоения АОП ООО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное основное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций, достаточные для профессионального самоопределения и успешной адаптации в социуме.

Обучающийся с ЗПР получает образование, к моменту завершения обучения полностью соответствующее по итоговым достижениям образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

В результате освоения основного общего образования по адаптированной

образовательной программе учащийся получает возможность освоить основное содержание образования, определѐнное федеральным компонентом государственным образовательным стандартом основного общего образования, а также совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности (см. Раздел «Планируемые результаты» Основной образовательной программы основного образования) .

Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно - следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять "иными словами"). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений,

поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Кроме того, коррекционно-развивающая составляющая образования адаптированной образовательной программы создает возможность для формирования полноценной жизненной компетенции - обеспечение ребенка практическими знаниями, умениями и навыками, необходимыми уже сейчас в повседневной жизни и формирующими основу дальнейшего развития отношений с окружением:

* адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
* владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия ;
* осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
* осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Требования к результатам освоения программы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

* + 1. Коррекционная работа

Коррекционная работа является обязательной частью образовательной деятельности, поддерживающей процесс освоения обучающимися содержания адаптированной образовательной программы.

Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание определяется исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций ПМПК.

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении образовательной программы.

Коррекционная работа включает в себя взаимосвязанные направления - модули. Данные модули отражают еѐ основное содержание:

1. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию имеющихся проблем детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения;
3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
4. Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание направлений работы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание работы | Цель работы | | Сроки | | Ответствен ные | Уровень сопровож  дения | | |
| Диагностический модуль  Цель: выявление характера и интенсивности специальных образовательных потребностей детей с ОВЗ, проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по психолого-медико- педагогическому сопровождению | | | | | | | | |
| Стартовая психолого-медико- педагогическая  диагностика | Своевременное выявление детей, нуждающихся в  специализированной помощи, определение характера и объема затруднений в освоении конкретными обучающимися образовательной программы | | сентябрь | | Заместитель директора по учебной  работе  Классные руководители | Школь- ный | | |
| Коррекционно-развивающий модуль  Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей  с ОВЗ | | | | | | | | |
| Выбор и разработка оптимальных для  развития ребенка с  ОВЗ коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его образовательными  потребностями | Развертывание системы комплексного психолого-  медико- педагогического | | Сентябрь - октябрь | | Заместитель директора по учебной  работе  Классные руководители | Индиви- дуальный | | |
| сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательной организации |  | |  | | |  |
| Системное  воздействие на  учебно-  познавательную  деятельность  ребенка в динамики  образовательного  процесса | Формирование знаний, умений,  навыков и коррекция  отклонений в развитии | В течение  года | | Учителя-предметники | | | Индивид |
| уальный |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Развитие | Преодоление проблем в | В течение | | Классный руководитель | | | Индивид |
| эмоционально- | общении, а также создание | года | |  | | | уальный |
| волевой и | благоприятных условий для |  | |  | | |  |
| личностной сферы | формирования самосознания |  | |  | | |  |
| ребенка и |  |  | |  | | |  |
| психокоррекция его |  |  | |  | | |  |
| поведения |  |  | |  | | |  |
| Консультативный модуль  Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся | | | | | | | |
| Консультирование | Дать рекомендации по выбору | В течение | | Зам.дир. по УВР | | | Индивиду |
| педагогов | индивидуально ориентированных | года | |  | | | альный |
|  | методов и приемов работы с |  | |  | | |  |
|  | обучающимся с ограниченными |  | |  | | |  |
|  | возможностями здоровья |  | | Мед. работник | | |  |
| Консультирование | Дать рекомендации по выбору | В течение | | Администрация | | | Индивиду |
| родителей (законных | стратегии воспитания и приемов | года | |  | | | альный |
| представителей) | коррекционного обучения ребѐнка |  | |  | | |  |
|  | с ограниченными возможностями |  | |  | | |  |
|  | здоровья |  | | Мед. работник | | |  |
| Консультирование | Дать рекомендации по выбору | В течение | | Администрация | | | Индивиду |
| обучающихся с ОВЗ | стратегии обучения и поведения, | года | | Классный руководитель | | | альный |
|  | исходя из своих индивидуально- |  | |  | | |  |
|  | типологических особенностей |  | |  | | |  |
|  |  |  | | Мед. работник | | |  |
| Информационно – просветительский модуль  Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования со  всеми участниками образовательного процесса. | | | | | | | |
| Тематические | Разъяснение индивидуально – | В течение | | Администрация | | | Индивид |
| выступления для | типологических особенностей | года по | | Классный руководитель | | | уальный |
| педагогов, родителей | различных категорий детей с | запросу | |  | | |  |
| (законных | ОВЗ |  | |  | | |  |
| представителей), |  |  | | Мед. работник | | |  |
| обучающихся |  |  | |  | | |  |

Общие принципы и правила коррекционной работы:

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребенку, развитие в нѐм веры в собственные силы и возможности.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:

* + игровые ситуации;
  + дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
  + игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
  + психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы образовательной организации является комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля. Наиболее действенной формой организованного взаимодействия специалистов в образовательной организации является консилиум, который предоставляет комплексную помощь ребенку, его семье, образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, социализацией, воспитанием, развитием обучающегося.

Специалисты ПМПк:

* + осуществляют психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ;
  + разрабатывают индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие программы, индивидуальные образовательные маршруты с целью коррекции имеющихся проблем в развитии;
  + обеспечивают родителей, имеющих детей с особыми потребностями, консультативной поддержкой.

1. **Некоторые изменения в программах обучения детей по программе для обучающихся с задержкой психического развития.**

Успешность овладения знаниями, учебными умениями и навыками заметно снижается при переходе учеников из начальной школы в V класс и обучении в V—IX классах.

Постоянно усложняющийся учебный материал, его насыщенность теоретическими разделами, большой объем предcтавляют значительные трудности для детей с ЗПР, которые, как известно, отличаются сниженной познавательной активностью, недостаточностью внимания, памяти, пространственной ориентировки и другими особенностями, отрицательно влияющими на успешность их обучения и воспитания.

Совершенствование учебно-воспитательного процесса в V—IX классах для детей с ЗПР связано с необходимостью адаптации учебных программ при сохранении общего.

При адаптации программ основное внимание обращалось на овладение детьми практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного или факультативного изучения.

* результате проделанной работы подготовлены объяснительные записки с рекомендациями к изменениям, внесенным в программу массовой школы.

**5.1 Литература**

Основа уроков литературы — работа с текстом художественного произведения, постижение авторского понимания окружающего мира, человеческих отношений.

Программа V—VIII классов является продолжением курса чтения в начальных классах, задачей обучения является развитие у детей с ЗПР интереса к чтению, любви к литературе, совершенствование навыка чтения, привитие первоначального умения анализировать произведения с целью углубления их эстетического восприятия.

* V—VIII классах предусмотрено чтение и изучение отдельных произведений устного народного творчества, русской и советской литературы, а также произведений зарубежных писателей.
* IX классе программа предлагает изучение монографических и обзорных тем на историко-литературной основе.

Произведения художественной литературы звучат на уроках в чтении учителя и обучающихся. Анализ произведений основывается на постоянном обращении к тексту. Работа над произведениями требует дополнительного, сравнительно с массовой школой, времени, что обусловлено трудностями, испытываемыми детьми с ЗПР при овладении навыками чтения, а также недостаточным пониманием и эстетическим восприятием прочитанного.

* процессе преподавания учитель практически знакомит детей с основными теоретико-литературными сведениями, не прибегая к сложным литературоведческим определениям. В целях расширения кругозора, углубления литературного образования школьников проводятся уроки внеклассного чтения по произведениям, указанным в обзорных темах для ознакомительного чтения, а также в рекомендательных списках, которые учитель найдет в программе массовой школы. Там же указаны основные виды устных и письменных работ по развитию речи детей и межпредметные связи уроков литературы. В этой программе также изложено конкретное содержание работы над теми произведениями, которые изучаются на уроках литературы в V—IX классах специальных школ и в классах выравнивания для детей с ЗПР. Распределение изучаемого материала по классам, а также примерный расчет учебного времени на их изучение представлены в тематическом планировании.

**5.2 Математика**

Изучение математики в V—IX классах базируется на математической подготовке, полученной учащимися в начальной школе.

Основной задачей обучения математике в специальной школе и классах выравнивания, как и в общеобразовательной школе, является обеспечение прочных и сознательных математических знаний и умений, необходимых учащимся в повседневной жизни и будущей трудовой деятельности.

Важнейшими коррекционными задачами курса математики являются развитие логического мышления и речи обучающихся, формирование у них навыков умственного труда — планирование работы, поиск рациональных путей ее выполнения, осуществление самоконтроля. Школьники должны научиться грамотно и аккуратно делать математические записи, уметь объяснить их.

Дети с ЗПР из-за особенностей своего психического развития трудно усваивают программу по математике в старших классах. В связи с этим в программу общеобразовательной школы- внесены некоторые изменения: усилены разделы, связанные с повторением пройденного материала, увеличено количество упражнений и заданий, связанных с практической деятельностью обучающихся; некоторые темы даны как ознакомительные; исключены отдельные трудные доказательства; теоретический материал рекомендуется преподносить в процессе решения задач и выполнения заданий наглядно-практического характера.

Ниже приводятся пояснения к изменениям программы в V—IX классах.

**Математика в V и VI классах**

При изучении математики в V и VI классах повторяются и систематизируются сведения о натуральных числах, полученные учащимися в начальной школе. С первых уроков у детей формируются навыки тождественных преобразований. Важную роль при этом играет понятие *выражение.* Тождественные преобразования выражений основываются на законах арифметических действий.

Большое место в программе занимает составление и решение уравнений. В V классе уравнения решаются на основе зависимостей между компонентами и результатами действий. В VI классе в теме «Положительные и отрицательные числа» формулируются правила действий с рациональными числами, включая правила перемены знака при перенесении члена из одной части уравнения в другую. Впервые в V классе обучающиеся знакомятся с решением задач с помощью уравнений. В VI классе они должны научиться составлять числовые и буквенные выражения, пропорции и линейные уравнения по условиям текстовых задач, а также уметь решать несложные линейные уравнения, используя при этом раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых.

Элементы геометрии, включенные в программу, способствуют формированию у обучающихся умения работать с чертежными инструментами: транспортиром, циркулем, линейкой.

Действия с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, отрицательными и положительными числами, использование букв для записи выражений, составление несложных уравнений по условию задач, построение и измерение геометрических фигур — все это является подготовкой к изучению систематического курса алгебры и геометрии в старших классах.

Ввиду излишней сложности некоторые темы из программы V и VI классов возможно изъять без ущерба для дальнейшего изучения курса математики.

Обучающиеся решают задачи на вычисление скорости, времени, расстояния без заучивания формул.

Можно не останавливаться на изучении тем: «Равные фигуры», «Столбчатые диаграммы», «Шар».

Тема: «Масштаб» будет подробно изучаться в курсе географии, тема «Графики» — в курсе алгебры, темы «Длина окружности», «Площадь круга» — в курсе геометрии.

Некоторые темы рекомендуется давать как ознакомительные. К таким относятся в V классе: «Куб», «Прямоугольный параллелепипед», «Среднее арифметическое чисел»; в VI классе: «Перемещение по координатной прямой», «Параллельные прямые», «Измерение величин», «Модуль числа», «Число как результат измерения».

Следует уменьшить количество часов на следующие темы: «Длина отрезка», «Шкалы», «Переместительный и сочетательный законы умножения», «Запись произведения с буквенными множителями»; «Равные углы», «Развернутый и прямой угол».

Высвободившиеся часы рекомендуется использовать на повторение (в начале и конце учебного года), на практические работы, а также на изучение наиболее трудных и значимых тем: в V классе — на решение уравнений, закрепление знаний

единиц площадей, умножение и деление десятичных дробей, измерение углов; в VI классе

— на сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел, решение уравнений, сложение и вычитание чисел, содержащих целую и дробную часть, на умножение и деление обыкновенных дробей.

Вводятся некоторые дополнительные темы на обобщение изученного материала: в V классе — «Все действия с десятичными дробями», «Единицы измерения площадей»; в VI классе — «Примеры на все действия с положительными и отрицательными числами», «Решение примеров на все действия с обыкновенными и десятичными дробями».

**Алгебра VII класс**

Важнейшей особенностью содержания курса алгебры является его практическая направленность, обеспечивающая доступность и прочность усвоения основ математических знаний обучающихся. При этом некоторые математические понятия вводятся ознакомительно в процессе решения конкретных практических задач, раскрывающих реальную основу математических абстракций. Это относится к темам: «Формулы», «Доказательство тождеств», «График функции, абсцисса, ордината», «Линейное уравнение с двумя неизвестными».

* понятием *формула* обучающиеся познакомятся при изучении темы «Выражения с переменными», с доказательством тождеств — при выполнении тождественных преобразований, с графиком функции и понятиями *абсцисса* и *ордината* *—* при непосредственном построении графиков конкретно заданных линейных функций. С линейными уравнениями с двумя переменными знакомство происходит при решении систем линейных уравнений.

Тема «Абсолютная погрешность» изъята из программы полностью, так как она будет подробно рассмотрена в курсе физики на практических занятиях.

* + результате появляется возможность добавить время на изучение сложных тем: «Решение уравнений», «Решение задач с помощью уравнений».

**VIII класс**

Из программы рекомендуется исключить следующие темы: «Действительные числа», «Нахождение приближенных значений квадратного корня»; из раздела «Степень с целым показателем и ее свойства» исключается «Стандартный вид числа — приближенные вычисления»; из раздела «Квадратные уравнения» — решение квадратного уравнения выделением квадрата двучлена, а также вывод формулы корней квадратного уравнения.

Некоторые темы (например такую, как «Теорема Виета») предлагается давать в ознакомительном плане; при знакомстве с графиком функции ***у=к/х*** можно ограничиться построением графика по точкам и простейшим анализом.

Уменьшено количество часов на изучение следующих тем: «Квадратные корни»,

«Дробные рациональные уравнения».

Высвободившееся время рекомендуется использовать для лучшей проработки наиболее важных тем курса: «Совместные действия с дробями», «Применение свойств арифметического квадратного корня», «Решение задач с помощью квадратных уравнений», а также на повторение пройденного за год.

**IX класс**

* IX классе повторяются и систематизируются ранее полученные учащимися алгебраические сведения. Рассматриваются арифметическая и геометрическая прогрессии, квадратные функции, системы уравнений. Обучение ведется с широкой опорой на наглядно-Графические представления. Большое внимание уделяется преобразованию

тригонометрических выражений. Совершенствование вычислительных навыков обучающихся достигается путем включения в курс большого числа задач, связанных с выполнением различного рода вычислений, с использованием таблиц и микрокалькулятора.

Некоторые труднодоступные темы рекомендуется исключить. К ним относятся: «Свойства квадратичной функции», «Целое уравнение и его степень», «Сумма бесконечной геометрической прогрессии». Все формулы прогрессий даются без вывода.

* ознакомительном плане изучаются «Четные и нечетные функции», «Функция

***у=хn***».Весь раздел«Организация вычислений» (округление чисел,сложение и умножениеприближенных значений) переносится для изучения на факультативные занятия

Вычисления с помощью калькулятора производятся в течение всего учебного года. Освободившееся время рекомендуется использовать на повторение, решение задач, преобразование выражений, а также на закрепление изученного материала.

**Геометрия VII класс**

* теме «Основные свойства простейших геометрических фигур» рассматриваются простейшие геометрические фигуры (прямая, отрезок, угол), производятся их сравнение и измерение. Все основные понятия вводятся на наглядной основе. Аксиомы даются в процессе практических упражнений, через решение задач и приводятся в описательной форме. Все теоретические положения даются исключительно в ознакомительном плане и опираются на

наглядные представления обучающихся, сложившиеся в результате их опыта и изучения математики в I—VI классах. Контрольная работа № 1 заменяется самостоятельной работой.

* + теме «Перпендикулярные прямые» даются только формулировки, так как доказательства трудны для обучающихся с задержкой психического развития.

Тема «Углы, отложенные в одну полуплоскость», исключается из-за ее труднодоступности, при дальнейшем изучении курса геометрии она не используется. Поэтому первый признак равенства треугольников доказывается способом наложения, а второй и третий признаки даются в ознакомительном плане, без доказательств, но с заучиванием формулировок.

Теорема о свойствах равнобедренного треугольника доказывается на основании признаков равенства треугольников.

Первый признак параллельности прямых доказывается, остальные признаки даются в процессе решения задач.

Ввиду сложности изложения материала снимаются темы: «Существование и единственность перпендикуляра к прямой» и «Метод геометрических мест».

Тема «Углы, вписанные в окружность», изучается в упрощенном виде, с

использованием учебника Киселева.

Освободившееся время рекомендуется использовать для практических работ, решения задач, а также на повторение изученного материала.

**VIII класс**

Некоторые темы рекомендуется давать в ознакомительном плане, сократив количество часов, отводимое на их изучение, исключив доказательства теорем, оставив для заучивания лишь формулировки. К ним относятся: «Теорема Фалеса», «Основные тригонометрические тождества», «Изменение тригонометрических функций при возрастании угла», «Уравнение прямой», «Расположение прямой относительно системы координат», «Пересечение прямой с окружностью», «Движение», «Свойства движения» (в теме «Преобразование фигур»).

Исключить также доказательство теоремы о зависимости угла от градусной меры угла.

Следует исключить вопрос о взаимном расположении окружностей.

* теме «Подобие фигур» рекомендуется рассмотреть доказательство одного признака подобия, а остальные — дать в ознакомительном плане, предложив для заучивания только формулировки теорем.

Освободившиеся часы использовать на решение задач, построения и повторение.

При изучении геометрии в VIII классе следует основное внимание уделить практической направленности курса, исключив и упростив наиболее сложный для восприятия теоретический материал. На уроках геометрии необходимо максимально использовать наглядные средства обучения, больше проводить практических работ с учащимися, решать задачи.

**IX класс**

* целях развития правильных геометрических представлений и логического мышления обучающихся обучение геометрии в IX классе следует строить на решении задач при постоянном обращении к наглядности — рисункам и чертежам.

Ввиду труднодоступности темы «Векторы на плоскости» целесообразно ограничить знакомство с нею понятием *вектор,* сложением и вычитанием векторов. Остальные разделы темы рекомендуется вынести для более подробного изучения на факультативные занятия, а контрольную работу № 1 заменить самостоятельной работой. Освободившееся время используется по усмотрению учителя.

Теорема о длине окружности, площади круга и формула Герона даются без доказательств.

**5.3 История**

Курс истории в школе — необходимое звено в образовании и воспитании обучающихся. Задачей курса является вооружение детей знаниями о развитии общества с древнейших времен до наших дней, формирование понимания закономерностей общественного развития. Изучение истории служит воспитанию у обучающихся высоких нравственных качеств, патриотизма и интернационализма. На уроках истории развивается творческое мышление обучающихся, их познавательная активность, самостоятельность суждений. Важно стимулировать интерес школьников к производству, науке, искусству, развивать умение самостоятельно пополнять свои знания, в том числе — из источников внеурочной информации.

Изучение школьного курса истории представляет значительные трудности для детей

* ЗПР в силу особенностей их познавательной деятельности. Для этих детей характерны недостаточный уровень развития логического мышления, затруднения в установлении причинно-следственных связей, сниженная память, отставание в развитии речи. В связи с

этим обучающиеся замедленно овладевают необходимыми обобщенными историческими, представлениями и понятиями, плохо запоминают историческую периодизацию и хронологию, затрудняются в анализе и обобщении конкретных исторических фактов, в понимании закономерностей общественного развития.

На уроках истории школьники нуждаются в специально организованной помощи, направленной на то, чтобы облегчить им усвоение учебного материала. Рекомендуется некоторая разгрузка программы за счет освобождения от слишком сложного для них или не имеющего первостепенного значения материала, от излишней детализации. Высвобождающееся время рекомендуется использовать для изучения и разбора особо значимых исторических фактов, для группировки материала по историко-региональному признаку, его систематизации, а также для привлечения краеведческого материала и сведений о современных событиях в жизни своего города, района, области, республики.

Учителю рекомендуется активно привлекать дополнительный наглядный материал, технические средства обучения, а также учить детей работать с учебником. Большую роль в обучении детей с ЗПР играет максимальное использование контурных карт, составление разнообразных опорных «памяток», словариков, таблиц и схем; определенный эффект достигается привлечением произведений художественной литературы и живописи, организацией экскурсий в музеи, к памятникам истории, на производство.

Преподавание истории в V—IX классах ведется по программам общеобразовательной школы, в которые внесены следующие изменения.

**V класс** ***Рассказы по истории Отечества***

Многие темы этого курса знакомы детям из уроков чтения, ознакомления с окружающим миром и природоведения в начальной школе и их изучение в добавлении времени не нуждается.

Сложный, объемный или ранее не встречавшийся материал содержат темы «Начало книгопечатанья. Иван Федоров», «Полтавская битва. Петербург — новая столица России», «Отечественная война 1812 года», «Восстание декабристов». На эти темы целесообразно добавить по 1 ч.

При изучении темы «В крепостной деревне» дети встречаются со сложными для них понятиями *барщина* и *оброк,* однако на этом этапе на их усвоение можно не затрачивать время, так как эти понятия будут подробно разбираться в VIII классе. То же касается и темы «Россия при капиталистических порядках», отводимое на нее время можно сократить на 3ч.

На темы «Образование СССР» и «Рассказы о Великой Отечественной войне» предусмотрено добавить по 1ч. для массивного привлечения современного и краеведческого материала.

Для итогового обобщения в конце года достаточно вместо 3 ч. затратить 1 ч.

***VI* класс *История Древнего мира***

Исторический процесс прослеживается на материале не отдельно взятой страны, а группы стран, и учебный материал организован крупными тематическими блоками.

I. Древний Восток.

* 1. Географическое положение стран Древнего Востока (Египет, Передняя Азия, Индия, Китай).

1. Возникновение классов и государства в странах Древнего Востока.
2. Управление государством и борьба классов в странах Древнего Востока.
   1. Могущество и упадок государств Древнего Востока.
   2. Религия в странах Древнего Востока.
   3. Культура стран Древнего Востока. II. Древняя Греция и Древний Рим.
      * 1. Природа Греции и Рима и хозяйственная жизнь народа в этих странах.
      1. Установление рабовладельческого строя в Афинах, Спарте, Риме.
      2. Укрепление рабовладельческого строя в Афинах и Риме.
   4. Образование городов-государств в Греции и на берегах Средиземного и Черного морей.
3. Греко-персидские и пунические войны.
4. Развитие рабовладения в Греции и Риме.
5. Афинская и римская рабовладельческая демократия.
6. Упадок Греции и подчинение ее Македонии. Распад державы А. Македонского.
7. Восстание рабов под предводительством Спартака.
   1. Культура Греции и Рима.
      1. Упадок и гибель Римской империи.

Организация учебного материала крупными математическими блоками преследует определенную коррекционную цель. Такой подход способствует обобщению сведений, пониманию закономерностей исторического процесса, лучшему запоминанию и усвоению конкретных исторических фактов.

По каждой теме предлагается заполнить сводную тематическую таблицу (чертится на доске либо готовится плакат). Так, таблица по разделу «Древний Восток» имеет 4 графы:

После объяснения темы 1 учитель кратко заносит в таблицу на доске, а дети за ним в тетради основные сведения о географическом положении каждой страны и ее природных условиях. Запись заканчивается указанием на то, откуда можно взять соответствующий материал. Дети читают, отвечают на вопросы в книге, заполняют контурные карты, просматривают фрагменты диафильмов.

После изучения темы непременно проводятся обобщающие уроки.

По разделу «Древняя Греция и Древний Рим» в таблицах соответственно будет две графы (по количеству изучаемых стран).

Рекомендуемая перегруппировка материала не только помогает детям лучше усвоить программу по истории, но высвобождает время ( 1 6 , ч ) , которое следует использовать для уроков внеклассного чтения по истории (1 раз в две недели). Эти уроки имеют целью с помощью художественных средств дать детям более яркие представления об эпохе древнего мира. Кроме того, в освободившееся время целесообразно знакомить детей также и с событиями современности, что подготовит их к восприятию учебного материала в более старших классах и будет формировать важное в воспитательном отношении чувство причастности к развитию исторического процесса.

***VII* класс***.* ***История средних веков***

Изучение материала крупными блоками, начатое в VI классе, а также использование исторической художественной литературы продолжается и в VII классе. Так, тема «Культура» охватывает все три периода истории средних веков. На ее изучение выделяется дополнительное время, в целом это составит 10 ч. Изучение некоторых тем, представляющих излишне сложный для детей материал, свернуто, благодаря чему выделяются часы для чтения художественных произведений, рисующих эпоху средних веков, а также для изучения краеведческого материала.

***VIII* класс***.* ***История Отечества***

При изучении темы «Рабовладельческие государства Закавказья» основное внимание уделяется государству Урарту. Отдельные темы даются обзорно, в связи с чем сокращается учебное время, отводимое на их изучение. Это «Присоединение к России Казанского и Астраханского княжеств», «Крестьянская война под предводительством Степана Разина», «Участие царской России в борьбе против буржуазной Французской революции; действия вооруженных сил России в Италии и Швейцарии». Увеличивается время, отводимое на изучение важных и больших по объему тем. К ним относятся: «Русь после Куликовской битвы. Русская культура XIV—XV веков», «Основные черты барщинного хозяйства, развитие товарного производства», «Петр Iи Северная война». Выделяется время для общего повторения в конце года.

***IX* класс***.* ***История Отечества. Новая история.***

Может быть немного сокращено время, посвященное изучению тем «Развитие капиталистических отношений в России во второй трети XIX в», «Реакционная внутренняя и внешняя политика царизма». Рекомендуется дать обзорно темы «Вхождение Казахстана в состав России. Присоединение Средней Азии к России», «Революционное народничество 70— 80-х годов», «Общественное значение русской литературы,

Конкретное распределение времени при изучении учебного курса истории в V— IX классах представлено в тематическом планировании.

Требования, предъявляемые к знаниям по истории в школах для детей с ЗПР, в целом соответствуют требованиям, предъявляемым к обучающегосям массовой школы, за исключением знания дат. Дети с ЗПР должны запомнить даты самых крупных исторических событий и общую историческую периодизацию.

**5.4 Английский язык**

Готовность к обучению иностранному языку у детей с ЗПР несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов-представлений, непрочностью связи между вербальной и невербальной сферами, слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи.

При изучении иностранного языка дети с ЗПР испытывают определенные трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике; характерно возникновение проблем при слушании (аудировании) устной речи, особенно связных текстов, а также трудностей во внеситуативном усвоении форм диалогической речи.

* процессе обучения обучающиеся овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также совершенствованию навыков в чтении и устной речи.
* основе обучения иностранному языку детей с ЗПР лежит обучение чтению, в то время как в общеобразовательной школе обучение строится на устной основе.

Требования к практическому владению учащимися каждым видом речевой деятельности определяются адаптированной программой обучения в каждом классе и учитывают индивидуальные возможности учеников.

На начальных этапах обучения необходимо продумать и подобрать материал, направленный на создание мотивации к изучению иностранного языка. Например, детям можно предложить интересные видео или аудиопособия (например, английские учебные фильмы про Маззи, об Англии, об Австралии), встречи с переводчиками и с людьми, побывавшими в странах изучаемого языка. На урок может быть приглашен старшеклассник этой же школы, уже овладевший первоначальными навыками разговорной речи и способный их продемонстрировать.

Ввиду того, что обучение иностранному языку базируется на обучении чтению, в V классе (на начальном этапе) устный вводный курс сокращается и параллельно с ним вводится изучение букв с тем, чтобы дети имели зрительные опоры. В дальнейшем идет опережающее, сравнительно с общеобразовательной программой, обучение чтению. Построение на этом принципе адаптированной программы обусловливается тем, что дети с ЗПР не в состоянии усваивать иностранный язык только на слух (в массовой школе в течение первых девяти недель работа идет только устно). По общеобразовательной (для массовых школ) программе в V классе только с 11-го урока начинается знакомство с буквами. По адаптированной программе к этому времени буквы уже изучены и идет углубленная работа над чтением с использованием текстов из учебника.

Если состав учеников класса очень слабый, то введение букв алфавита можно растянуть, давая по две буквы в уроке или посвящая урок только закреплению изученных букв. При этом целесообразно закреплять знание букв, обыгрывая или пропевая их в простых инсценировках типа:

— I аm В. *Апd* уои?

— I аm С.

— Wе аге В. аnd С.

* программе **V** **класса** нет четко разработанных тематических разделов. Основной акцент делается на усвоении детьми лексических и синтаксических единиц, подобранных для конкретной обыгрываемой ситуации.

На начальном этапе обучения английскому языку особое внимание следует уделить подбору текстов для чтения. Необходимо тщательно отбирать лексический и грамматический минимум, учитывая посильность его усвоения и интересы детей этого возраста (возможные темы: «Любимые игрушки», «Животные — наши друзья» и т. п.). В лексический минимум можно не включать такие малоупотребительные слова, как stone, tie,а расширить интернациональную лексику, которую легко понять при чтении. Узнавание таких слов способствует развитию догадки, кроме того, закрепляются буквенно-звуковые соответствия.

Более оправданным на начальном этапе было бы также обучение речевым образцам со смысловыми глаголами, а не только с глаголом *быть.* При этом детям с ЗПР легче преодолеть трудности в понимании и использовании глагола-связки, которая отсутствует в аналогичных структурах родного языка.

Составляемые учителем микротексты желательно соотносить с картинками, иллюстрациями и предлагать к ним проблемные задания на отгадывание, подстановку слов, выбор фактов из текста, сравнение.

Например:

1. Посмотрите на картинку (на ней изображена девочка) и прочитайте предложения. Заполните пропуски словами.

Тhis is a …. Нег namе is... She is a ...

1. Прочитайте предложения и скажите, какие ошибки допустил художник (на картинке изображен Незнайка высокого роста и с красной шляпой на голове).

Тhis is Neznaika. He is not tall. He has a blue hat on.

Значительно изменен объем изучаемого грамматического материала. Исключены из изучения: косвенные общие вопросы, альтернативные вопросы в косвенной форме, специальные вопросы в косвенной форме, употребление артиклей дается в ознакомительном плане. Исключение указанногограмматического материала обусловлено его малой практической значимостью и сложностью, которую он представляет для обучающихся специальной школы. За счет освободившегося времени более детально отрабатывается материал по чтению, объем которого несколько уменьшен.

Значительно раньше рекомендуется начать обучение ведению словаря (2-я четверть) для того, чтобы подкрепить восприятие устной речи зрительными и моторными опорами. Письменные работы существенно сокращены, так как они в основном базируются на знании грамматического материала.

Контрольные работы в конце каждой четверти рекомендуется исключить. Это обусловлено слабостью формирования у детей с ЗПР навыков аудирования и устной речи. В сильной группе обучающихся можно проводить контроль чтения.

Начиная с **VI** **класса,** обучение иностранному языку ведется по четко разработанным тематическим разделам. Адаптированная программа для детей с ЗПР не предлагает сокращения тематических разделов. Однако объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает существенные изменения.

Так, в VI классе сокращается объем лексического материала до 350 лексических единиц, что определяется низкой способностью школьников к усвоению новых слов. Исключается следующий грамматический материал: употребление структур с оборотом to be go in to…, с инфинитивом типа I want you to help me, употребление числительных свыше 100, употребление наречий, неопределенных местоимений some, any, noи их производных. Высвобожденное время используется для более детальной проработки упражнений по чтению, развитию устной речи и доступной грамматике.

На чтение и перевод прочитанного нужно отвести побольше учебного времени. Особое внимание следует уделить переводу, поскольку при этом дети осознают смысл прочитанного и таким образом у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом.

Новую лексику полезно отрабатывать в предложениях и сочетать это с работой со словарем; на дом давать не новые упражнения, а отработанные на уроке.

Если детей затрудняет усвоение перфектных форм, можно перенести изучение этого материала в VII класс, однако не следует исключать его полностью.

Аудирование текстов рекомендуется значительно сократить, либо давать их сильным группам обучающихся. Желательно сократить объем письменных упражнений, которые

основаны на трудно усваиваемых детьми грамматических явлениях, а оставшиеся тщательно разбирать или выполнять в классе.

Объем домашнего чтения, предлагаемого во II полугодии VI класса, значительно сокращен. Оно проходит на посвященных ему уроках, для домашней работы задания даются выборочно.

Контрольные работы в конце каждой четверти следует либо снять вообще, либо оставить контроль чтения,

На примере адаптации программы VI класса показаны принципы построения программы обучения иностранному языку с V по IX класс. Рекомендации по изменению курса каждого класса приводятся в программе.

Необходимо заметить лишь то, что в VII—IX классах акцент в преподавании иностранного языка смещается с чтения на перевод текстов и на формирование устойчивого навыка работы со словарем. В VIII и IX классах возможно более широкое внедрение говорения (устной речи) на простых обиходных темах («Я», «Погода», «Моя семья», «Мой город»; ситуации знакомства, ориентировки в городе и др.). Данные темы можно отрабатывать в ролевых играх (по типу игр Г. А. Китайгородской).

При обучении детей с ЗПР диалогической речи наиболее целесообразно использовать доступные для понимания обиходные ситуации, которые могут быть разыграны по ролям. Драматизация — это один из самых эффективных способов при формировании данного вида речевой деятельности.

Специфика обучения иностранному языку в школе для детей с ЗПР предполагает большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур.

* + практике обучения хорошо зарекомендовали себя зрительно-игровые опоры по системе В. Ф. Шаталова. Они могут быть применены в любом упражнений при фронтальной
* индивидуальной работе.

Учебный материал необходимо дробить, предлагая его детям небольшими порциями, перемежая игровые и учебные виды деятельности.

Психологические особенности детей с ЗПР таковы, что даже в подростковом возрасте наряду с учебной значительное место занимает игровая деятельность. Поэтому введение в

урок элементов игры или игровая подача материала повышает работоспособность детей на уроке и способствует развитию у них познавательных интересов.

1. **Класс**

I. Лексический материал: овладение не 350, а 300 лексическими единицами.

Словообразование: суффиксы числительных –teen, -ty, -th.

1. Грамматический материал: структуры с глаголами to be, to have, с оборотами there is (аге); структуры с глаголами в Present Continuous, Present Simple; модальными глаголами can, may, must; структуры с глаголами в повелительном наклонении; выражение единственного и множественного числа существительных; выражение принадлежности с помощью притяжательной формы существительных; употребление количественных и порядковых числительных; употребление личных, притяжательных, указательных местоимений; употребление прилагательных.

**VI класс**

I. Лексический материал: овладение не 550, а 350 лексическими единицами.

Словообразование: словосложение.

II.Грамматический материал: структуры с глаголами в Past Simple, Future Simple, Present Perfect,

* инфинитивом типа I want to go to… Исключить: употребление структур с оборотом to be going to…,инфинитивом типа I want you to help me, употребление числительных

свыше 100, употребление наречий, неопределенных местоимений some, any, no и их производных.

**VII класс**

I. Лексический материал: овладеть не 700, а 450 лексическими единицами.

Словообразование: суффиксы существительных –er,-tion. Суффиксы прилагательных – y, ly.

1. Грамматический материал:

Past, Present, Simple Passive— для ознакомления.

Употребление прилагательных в сравнительной и превосходной степени.

Исключить: употребление сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственными. Употребление Present Simple для обозначения будущих действий после союзов if, when. Степени сравнения наречий.

**VIII класс**

I. Лексический материал: овладеть не 800, а 550 лексическими единицами.

Словообразование: ознакомить с принципом образования существительных при помощи

суффикса -ness, прилагательных при помощи суффиксов –full, -able, -less, а так-же приставок un-, in-, re-.

* 1. Грамматический материал: структуры с глаголами в Past Continuous .
* Употребление глаголов в Past Perfect— для ознакомления. Исключить формы причастия и герундия.

**IX класс**

I. Лексический материал: овладение не 850, а 600 лексическими единицами.

Словообразование: суффиксы существительных –ist, -ism, прилагательных –il, -ical, -(i)an.

Исключить полностью следующий грамматический материал: глаголы в

Present Perfect Passive, Future Simple, Passive, Future - in- the- Past, согласование времен.

* ***Звездочкой обозначаются задания, предназначенные для сильной группы обучающихся****.*

**5.5 Русский язык**

При обучении детей с задержкой психического развития (ЗПР) русскому языку

ставятся те же задачи, что и в массовой школе. В V — IX классах изучение русского языка

направлено на

формирование у обучающихся грамотного письма, развитие их речи и мышления, на

разностороннее становление личности.

Особенности речи, мышления, деятельности детей с ЗПР обусловливают то, что теоретические сведения о морфемном составе слова, о строении предложения сообщаются и усваиваются учащимися в связи с изучением орфографических и пунктуационных правил. При этом предусматривается формирование таких умственных умений, как сравнение, нахождение сходного и различного в сопоставляемых явлениях языка, вычленение из ряда языковых объектов искомого по определенному признаку, классификация, систематизация, обобщение материала.

Учащимся необходимо помочь организовать практическую работу с понятиями и правилами, овладеть способами оперирования ими, умением опознавать определенные языковые явления, самостоятельно отбирать и конструировать материал, правильно (в соответствии с нормами литературного языка) использовать различные языковые средства в собственной речевой практике.

Решение задач обучения русскому языку школьников с ЗПР возможно лишь при выраженной коррекционной направленности всей учебно-воспитательной работы. В связи со своеобразием познавательной и эмоционально-волевой деятельности этих обучающихся в программу общеобразовательной школы внесены некоторые изменения: изучение ряда тем по грамматике и синтаксису предваряется накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явления-ми языка и практическими обобщениями; увеличено число уроков русского языка при сохранении полного объема программы массовой школы (Vкласс); некоторые темы изучаются в более старших, чем в массовой школе, классах; ряд тем усваиваются в практическом плане — от школьников не требуется использования специальной терминологии в активной речи; выделен материал для ознакомительного изучения; выносятся на факультативные занятия темы, доступные двум-трем наиболее сильным обучающегосям, которые впоследствии предполагают продолжить обучение в X классе или в техникуме; увеличено время для повторения изученного.

Ниже приводятся пояснения к изменениям в программах V — IX классов.

Программа по русскому языку для V класса массовой школы в целом доступна учащимся с ЗПР. Однако усвоение ряда тем требует предварительного формирования практических речевых умений, уточнения и расширения словарного запаса и грамматических конструкций, накопления языковых наблюдений и обобщений. Это приводит к необходимости увеличения числа специальных уроков по развитию речи и проведения упражнений, развивающих речь обучающихся, практически на каждом уроке.

Особенности памяти, основных мыслительных процессов, деятельности школьников

* ЗПР требуют большего времени для осознания грамматических правил, а также значительного количества тренировочных упражнений для формирования умений и\* навыков грамотного письма. В связи с этим время на преподавание курса русского языка увеличено за счет уроков литературы (7 ч в неделю). Это увеличение должно быть использовано для формирования орфографических и синтаксических умений и навыков, уточнения и обогащения речи обучающихся, для их практической языковой подготовки к изучению грамматических и синтаксических тем. Так, тема «Самостоятельные и служебные части речи» предваряется устными и письменными упражнениями в выделении из предложений имен существительных, прилагательных, глаголов, предлогов и частицы *не* в подборе однокоренных слов, относящихся к различным частям речи.

Соответствующие темы раздела «Синтаксис и пунктуация» предваряются устными упражнениями в составлении предложений разной эмоциональной окраски: вопрос, повествование, побуждение к действию; практическим составлением предложений с однородными членами, а также с союзами *а,* *но,* *и.* Широко практикуются такие задания, как устное составление предложений, включающих однородные члены с указанными союзами; нахождение в литературных текстах предложений с однородными членами, соединенными этими союзами; подбор родовых понятий к группам видовых понятий (и наоборот), составление предложений с такими понятиями; объединение двух простых предложений в сложное с помощью союза; выделение союзов *а,* *но,* *чтобы,* *потому что,* *когда,* *который,* *что* в художественных и публицистических текстах;выделение прямой и авторской речи;практические упражнения в диалоге нескольких учеников на заданную тему.

* разделе «Морфология и орфография» изучение соответствующих тем также предваряется практическими упражнениями в употреблении учащимися имен существительных, обозначающих отвлеченные понятия, выделении указанных существительных в публицистических и художественных текстах; замене существительных местоимениями; в употреблении глаголов, обозначающих состояния человека, явления природы; нахождении этих глаголов в литературных текстах; в преобразовании личных глаголов в неопределенную форму; назывании книг, журналов, кинофильмов, спектаклей.

**VI класс**

Общее количество часов, предусмотренное учебным планом для уроков русского языка, то же, что и в массовой школе,— 204 ч. Однако в содержание учебной программы вносятся некоторые изменения. Учитывая компенсаторные возможности и личностные особенности обучающихся с ЗПР, не рекомендуется изучать следующие темы: разряды имен прилагательных, числительных и местоимений; переходные и непереходные глаголы; употребление форм одних наклонений глаголов в значении других.

* + ознакомительном плане проходятся такие темы, как склонение количественных числительных, степени сравнения имен прилагательных, разноспрягаемые глаголы. При этом тщательнее отрабатываются разделы, связанные с изучением склонения наиболее употребительных числительных (от 5 до 20), использованием степеней сравнения имен прилагательных в практических описаниях, а также все, что связано с орфографической грамотностью: *ь* на конце и в середине числительных; правописание гласных в падежных окончаниях числительных, обозначающих даты; дефис в местоимениях перед суффиксами *-* *то, -либо, -нибудь* и после приставки *кое-* частицы *не* и *ни* в местоимениях.Кроме того,

следует предусмотреть формирование умений, определенных вторым разделом программы

— «Овладение нормами литературного языка».

Обучающихся с ЗПР крайне затрудняет составление сложного плана, поэтому этот вид работы из раздела «Развитие речи» VI класса перенесен в VII класс.

Соответствующие темы разделов «Словообразование и орфография», «Морфология и орфография» предваряются практически ми упражнениями в словообразовании; устными и письменными упражнениями в замене имен существительных, прилагательных и числительных местоимениями; практическими упражнениями в составлении предложений со значением желания, просьбы, приказа или совета.

Указанные изменения делают курс русского языка доступным для усвоения школьниками с ЗПР, позволяют высвобождать время для языковой подготовки

обучающихся к изучению программного материала и работы над трудными темами, составляющими основу грамотности.

**VII класс**

Одна из особенностей устной и письменной речи школьников с ЗПР состоит в крайне ограниченном употреблении причастий и деепричастий. Изучение этих форм глагола вызывает у них трудности. Поэтому наибольшие изменения программы VII класса связаны с темами «Причастие» и «Деепричастие».

Общее число уроков русского языка то же, что и в массовой школе,— 136 ч, но основное внимание отводится формированию орфографической грамотности при изучении тем «Наречие», «Предлоги», «Частицы», «Союзы». Раздел «Развитие речи» дополняется работой по составлению сложного плана.

Соответствующие темы разделов «Морфология и орфография» предваряются устными упражнениями в использовании союзов для связи однородных членов предложения, для соединения простых предложений в сложные; устными и письменными упражнениями по составлению предложений, выражающих ужас, удивление, радость, испуг и т. д. с междометиями.

Ознакомительно изучаются такие темы, как причастие — особая форма глагола (общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль); склонение полных причастий

* правописание гласных в падежных окончаниях; не с причастием; одна и две буквы *н*в суффиксах полных причастий и в прилагательных, образованных от глагола. Одна буква *н*в кратких причастиях; деепричастие — особая форма глагола (общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль); непроизводные и производные предлоги.
  + практическом плане (без терминологии) изучаются: образование действительных и страдательных причастий, правописание гласных в суффиксах причастий; степени сравнения наречий; формообразующие, отрицательные и модальные частицы; различение на письме частиц *не* и *ни.*

Выносятся на факультативные занятия темы, доступные двум-трем наиболее сильным учащимся: понятие о причастном и деепричастном оборотах, знаки препинания при этих оборотах, умение строить предложение с причастным или деепричастным оборотами; гласные перед *нн* и *н* в причастиях.

Не рекомендуется изучение темы «Действительные и страдательные причастия».

**VIII класс**

Общее число уроков русского языка то же, что и в массовой школе,— 102 ч. Увеличивается время на изучение наиболее трудных, но важных для формирования пунктуационной грамотности тем таких, как словосочетание (умение выписывать из предложения словосочетания, видеть связь между словами); двусоставные предложения (большое внимание уделяется разбору по членам предложения, умению находить основу предложения с простым и составным сказуемым); предложения с однородными членами (наиважнейшая тема в курсе VIIIкласса); предложения с обращениями, вводными словами и приложениями; прямая и косвенная речь.

Особое внимание рекомендуется уделять темам «Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами», «Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах», «Обращения и вводные слова. Знаки препинания», «Знаки препинания в предложениях с прямой речью». Их

изучение предваряется практическими упражнениями в конструировании предложений с простыми и составными сказуемыми, предложений с опущенной связкой между подлежащим и сказуемым; в их правильном интонировании; в использовании местоимений и наречий в роли обобщающего слова однородных членов предложения.

Ознакомительно изучаются виды обстоятельств; сравнительный оборот, знаки препинания при сравнительном обороте; тире между подлежащим и сказуемым.

* практическом плане (без терминологии) изучается тема «Несогласованные определения».

На факультативные занятия можно вынести темы, доступные лишь некоторым, наиболее сильным учащимся: приложение как разновидность определения, знаки препинания при приложении; тире между подлежащим и сказуемым; предложения с обособленными членами.

Не рекомендуется изучение следующих тем: грамматическое значение

словосочетаний. Связь слов в словосочетаниях; виды сказуемых (понятие о простом

глагольном и составном сказуемом дается без деления его на подвиды, значительная часть

времени отводится на тренировочные упражнения в нахождении основы); прямое и

косвенное дополнение; вводные

предложения, знаки препинания при вводных предложениях; виды односоставных

предложений (отрабатывается лишь умение находить основу в односоставных предложениях).

**IX класс**

Общее число уроков русского языка то же, что и в массовой школе,— 68 ч. Увеличено время на тренировочные упражнения, направленные на развитие умения видеть структуру сложного предложения и выделять соответствующими знаками его части, на развитие речи и повторение изученного.

Ознакомительно изучаются сложносочиненные предложения с союзами (без определения вида союза); смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения, двоеточие и тире в бессоюзном сложном предложении.

Практически изучаются сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными (без определения вида связи; основной упор делается на формирование пунктуационных навыков); различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью и знаки препинания в них (несложные случаи).

На факультативные занятия выносится материал, доступный лишь некоторым обучающегосям, которые предполагают продолжить обучение в X классе или в техникуме: в теме «Сложноподчиненные предложения» второй раздел — умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы; в разделе «Развитие связной речи» — конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

Не рекомендуется изучение следующих тем и разделов: основные виды придаточных предложений (обучающиеся с ЗПР затрудняются в установлении смысловых связей, поэтому следует уделять внимание отработке умения находить главное и придаточное предложения и ставить вопрос к придаточному); второго раздела из темы «Бессоюзное сложное предложение»

— умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения, использование синонимических союзных и

бессоюзных сложных предложений.

**5.7 Биология**

Школьный курс биологии включает следующие разделы: I. Растения — 68 ч (VI класс);

1. ч (VII класс).
2. Бактерии. Грибы. Лишайники — 1 0 ч (VII класс).

III. Животные —24 ч (VII класс); 68 ч (VIIIкласс). IV. Человек и его здоровье — 68 ч(IXкласс).

о отдельным темам предлагаемых проектов программ внесены изменения в количество часов, отводимых на их изучение, последовательность изучения материала, количество и содержание лабораторных и практических работ, требования к знаниям и умениям обучающихся.

**VI класс. Раздел I *Растения***

На изучение темы «Введение» отводится 1 ч, «Охрана растений» рассматривается в разделе «Цветок и плод».

Общее знакомство с цветковыми растениями (6 ч). Вместо темы «Состав растений» изучается «Разнообразие растений».

Клеточное строение растительного организма (5 ч). Исключается тема «Движение цитоплазмы и поступление веществ в клетку».

Корень (8 ч). Внутреннее строение корня, зоны корня, ткани рекомендуется изучать на факультативных занятиях.

Побег (19 ч). Исключается тема «Особенности микроскопического строения листа, ткани», вместо нее вводится «Разнообразие стеблей».

Вегетативное размножение (4 ч). Один час посвящается обобщению знаний о биологическом и хозяйственном значении вегетативного размножения.

Цветок и плод (7 ч). Не изучается тема «Оплодотворение у цветковых растений». Семя (8 ч), из них 1 ч отводится на обобщение раздела.

Растения и окружающая среда (10 ч). 1 ч посвящается дополнительной экскурсии и обобщению материала. Исключаются вопросы о взаимосвязях клеток и тканей.

***Основные требования к знаниям и умениям обучающихся*** Обучающиеся должны знать:

* строение органов цветкового растения, клеточное строение растений; части растительной клетки (оболочка, ядро, цитоплазма, пластиды, вакуоль);
* основные жизненные функции растительного организма: фотосинтез, дыхание, испарение воды, передвижение веществ;
* роль растений в природе, значение их в жизни человека, народном хозяйстве, мероприятия по охране и рациональному использованию растений;
* размножение растений семенами и вегетативно;
* взаимосвязь растений с факторами неживой и живой природы, приспособленность растений к совместному обитанию.

При усвоении программного материала и в практических работах школьники приобретают умения:

* распознавать органы цветкового растения;
* объяснять простейшие опыты, направленные на выявление у растений процессов питания, дыхания, роста;
* проводить рыхление, окучивание почвы, пикировку растений, полив растений, внесение удобрений;
* проводить наблюдения в природе за сезонными изменениями в растительном мире;
* пользоваться увеличительными прибора-ми, готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;
* ухаживать за растениями (окапывание приствольного круга, обрезание поломанных и сухих побегов, залечивание ран на стволе и ветвях), участвовать в озеленении школы и своей местности;
* заготавливать черенки и размножать ими растения;
* соблюдать правила поведения в природе;
* ориентироваться в учебнике, работать с текстом и рисунками.

Оформление результатов наблюдений за сезонными изменениями не обязательно. Достаточно обсудить их вместе с учителем на уроке. Необходимо, чтобы обучающиеся могли объяснить (но не поставить) простейшие опыты, направленные на выявление процессов питания, дыхания и роста растений.

**VII класс. Раздел I *Растения***

Сельскохозяйственные растения (7 ч). Не изучается подтема «Сорт». Достижения науки

* выведении новых сортов растений рассматриваются при знакомстве с конкретной культурой. Исключен вопрос «Задачи продовольственной программы по увеличению производства зерновых, овощных, технических и других культур».

Отделы растений (10 ч). Не рассматривается вопрос «Размножение водорослей, мхов, папоротникообразных, голосеменных». Не проводится лабораторная работа по теме «Строение спороносящего хвоща».

**Раздел II** ***Бактерии. Грибы. Лишайники***

«Грибы. Лишайники» (6 ч). При изучении данной темы не проводится обобщение, как делалось на предыдущих уроках при рассмотрении темы «Бактерии». Исключается лабораторная работа по теме «Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов»,

**Раздел III *Животные***

Одноклеточные животные (4 ч). Не рассматриваются вопросы «Раздражимость инфузории — туфельки» и «Морские простейшие (фораминиферы, радиолярии)». Не проводится лабораторная работа № 15 по теме «Наблюдение строения и< передвижения инфузории — туфельки».

Тип кишечнополостных (4 ч). Исключен вопрос «Особенности строения клеток многоклеточного организма. Нервная система. Рефлекс».

Тип плоские, круглые, кольчатые черви (7 ч). Выделяется урок на знакомство с белой планарией как характерным представителем плоских червей. На этом же уроке обучающиеся знакомятся с двухсторонней симметрией. Не рассматривается вопрос «Внутреннее строение ткани, органы, системы органов дождевого червя. Размножение». На обобщение темы - 1 ч.

Тип моллюски (3 ч). Не рассматриваются отдельно вопросы: «Размножение большого прудовика», «Особенности строения, жизнедеятельности моллюсков и ' их многообразие». Лабораторная работа «Строение раковин различных моллюсков, выявление их сходства н различий» прово-дится по усмотрению учителя при достаточном количестве раздаточного материала. Экскурсия № 2 «Многообразие растений и животных, связи между ними и фактора-ми неживой природы» организуется после темы «Обобщение учебного материала по разделу «Животные». На обобщение и на указанную экскурсию отводятся 3 ч.

Летние задания, такие, как распознавание растений, входящих в состав кормов домашних животных, наблюдения за дикими животными, наблюдения и уход за домашними сельскохозяйственными животными определяются учителем с учетом местных условий.

***Основные требования к знаниям и умениям обучающихся*** Обучающиеся должны иметь элементарные сведения о виде, семействе, классе, типе. Знать:

* главные признаки классов и семейств цветковых растений, типов животных, основные виды дикорастущих и культурных растений, типичные для местных условий;
* роль этих растений в природе, народном хозяйстве; редкие и исчезающие виды растений местной флоры;
* о роли растений в природе и народном хозяйстве, особенности строения и жизнедеятельности растений разных отделов, бактерий, грибов, лишайников;
* особенности внешнего строения животных изученных видов и их связи со средой обитания; о значении животных в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека.

Обучающиеся должны уметь:

* распознавать важнейшие сельскохозяйственные растения, виды изученных семейств (на местных примерах) на основе выявления существенных признаков;
* проводить работы на учебно-опытном участке (сбор урожая, посадка, уход за многолетними растениями); применять знания по биологии растений для выращивания сельскохозяйственных культур;
* соблюдать правила поведения в природе;
* распознавать изученные растения и животных в природе, в коллекциях, на рисунках, в таблицах, объяснять их связь со средой обитания;
* ориентироваться в учебнике с помощью оглавления, работать с текстом и рисунка-ми, выделять главные мысли а содержании параграфа;
* работать со словарем биологических терминов.

От обучающихся не требуется знания признаков усложнения растений в процессе исторического развития растительного мира и признаков усложнения строения животных изученных типов, а также особенностей строения клетки организма животного; умений определять растения с помощью определителя и сравнивать животных одной группы для составления характеристики типа.

**VIII класс Раздел III** ***Животные (продолжение)***

Тип членистоногие (12 ч). Исключаются вопросы: «Изучение внутреннего строения ракообразных, насекомых», «Размножение ракообразных».

Тип хордовые (42 ч).

Класс *рыбы* (7ч). При изучении вопроса «Особенности строения систем внутренних органов» рассматриваются дыхательная, кровеносная и нервная системы. Изучение вопроса «Обмен веществ» исключено. Не рассматриваются задачи продовольственной программы. Особенности строения и жизнедеятельности рыб как водных позвоночных, их охрану целесообразно не изучать на отдельном уроке, а включать этот аспект в каждый урок данной темы. Следует исключить лабораторную работу по темам «Внутреннее строение рыбы», «Скелет рыб» (дается ознакомительно).

Класс *земноводные* (4 ч).Не изучаются нервная система и органы чувств земноводных. Из систем внутренних органов рассматриваются только кровеносная и дыхательная системы. Тема «Скелет лягушки» дается только ознакомительно.

Класс *птицы* (12 ч). Из систем внутренних органов изучаются только системы органов дыхания и кровообращения. Не рассматривается тема «Обмен веществ». Вопрос «Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения птиц» выносится на факультативные занятия. Исключается тема «Роль птицеводства в решении задач продовольственной программы СССР». Строение перьев птиц изучается только в процессе лабораторной работы. Не проводятся лабораторные работы по темам «Строение скелета птиц» и «Внешнее строение птиц». Рекомендуется демонстрировать не только модель яйца птицы, но и настоящее куриное яйцо.

Класс *млекопитающие* (14ч). Предлагается из систем внутренних органов рассматривать только системы органов дыхания и кровообращения, не изучать обмен веществ. Вопрос «Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения» выносится на

факультативные занятия. Вопросы «Кормление, содержание и разведение сельскохозяйственных животных» и «Роль животноводства в выполнении

продовольственной программы СССР» не рассматриваются. Не проводятся демонстрация модели головного мозгам млекопитающего, экскурсия «Основные отрасли животноводства

* их роль в решении задач продовольственной программы СССР» и обобщающий урок по теме «Особенности строения и жизнедеятельности хордовых, их роль в природе и народном хозяйстве».

***Основные требования к знаниям и умениям обучающихся*** Обучающиеся должны знать:

* особенности внешнего строения животных в связи со средой;
* строение скелета рыбы, птицы, млекопитающего;
* поведение рыб, птиц, млекопитающих;
* общую характеристику изучаемых типов и классов;
* взаимосвязь животных, растений и факторов неживой природы в природном сообществе (на местном материале);
* значение животных в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека, основные меры охраны животных.

Обучающиеся должны уметь:

* узнавать основных изученных животных (в коллекции, природе);
* выявлять приспособленность организмов к совместному обитанию в природном сообществе, составлять цепи питания;
* проводить наблюдения за поведением аквариумных рыб, птиц, домашних животных;
* соблюдать правила поведения в природе;
* составлять план изучаемого материала, использовать рисунки и текст как руководство к лабораторным работам, находить в тексте сведения для составления таблиц и схем.

Не следует требовать от обучающихся знания формулировок об усложнении строения кровеносной, дыхательной и нервной систем млекопитающих, запоминания основных этапов и доказательств эволюции животного мира, умения сравнивать животных основных типов, делать вывод об их родстве.

**IX класс** **Раздел IV** ***Человек и его здоровье (62 ч)***

Введение.

Общий обзор организма человека (6 ч). Не изучаются следующие вопросы: «Стандарты по охране природы, санитарии, гигиене труда», «Человек и окружающая его среда, здравоохранение в СССР», «Нервная и гуморальная регуляция деятельности организма».

Опорно-двигательная система (8 ч). Не рассматриваются вопросы «Статическая и динамическая нагрузка», «Влияние ритма и нагрузки на работу мышц», «Роль нервной системы в регуляции деятельности мышц», в связи с чем исключаются опыты, иллюстрирующие статическую и динамическую нагрузки, раскрывающие влияние ритма и нагрузки на работу мышц.

Кровь и кровообращение (8 ч). На факультативные занятия выносится вопрос «Роль Мечникова в создании учения об иммунитете». Исключаются из изучения вопросы «Лимфообращение», «Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердца и сосудов»,

не проводится лабораторная работа «Микроскопическое строение крови».

Дыхание (6 ч). Не изучаются вопросы «Газообмен в тканях» и «Нервная и гуморальная регуляция дыхания». Не обязательна демонстрация модели, поясняющей механизм вдоха и выдоха, измерения жизненной емкости легких.

Пищеварение (5 ч). Не изучаются вопросы «Пищеварительные ферменты и их значение», «Роль И. П. Павлова в изучении функций органов пищеварения» и «Регуляция процессов пищеварения». Не проводится лабораторная работа «Действие желудочного сока на белки или действие слюны на крахмал».

Обмен веществ и энергия. Выделение (5 ч). Не дается определение пластического и энергетического обмена, не рассматривается их взаимосвязь. Следует исключить демонстрацию опыта с задержкой дыхания до и после нагрузки.

Железы внутренней секреции (3 ч). Вопросы «Роль половых желез в развитии организма, половое созревание» и «Гигиена юноши и девушки» рассматриваются при изучении темы «Размножение и развитие организма».

Нервная система. Органы чувств. Высшая нервная деятельность (16 ч). Не изучается тема «Роль вегетативной нервной системы в регуляции работы внутренних органов». Вопрос «И. М. Сеченов и И. П. Павлов в создании учения о высшей нервной деятельности» по усмотрению учителя может быть вынесен на факультативные занятия. Не обязательны демонстрация (на различных животных) образования и торможения условных рефлексов, проведение лабораторной работы «Строение головного мозга» и обобщающего урока «Нервно-гуморальная регуляция — основа целостности организма».

***Основные требования к знаниям и умениям обучающихся*** Обучающиеся должны знать:

* строение и основные процессы жизнедеятельности клетки;
* строение и функции основных тканей, органов, систем органов; черты сходства и различия в строении и функциях систем органов человека и млекопитающих;
* особенности организма человека, обусловленные трудовой деятельностыо, прямохождением и социальным образом жизни;
* об иммунитете теплорегуляции, обмене веществ, рациональном питании;
* приемы искусственного дыхания, оказания первой помощи при травмах, тепловом и солнечном ударах, обмораживаниях;
* приемы определения осанки человека;
* этапы развития человеческого организма;
* влияние физической нагрузки на организм;
* факторы, сохраняющие здоровье, факторы, действующие на него разрушительно.

Обучающиеся должны уметь:

* распознавать системы органов и органы; объяснять влияние физического труда и спорта на организм;
* выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия, обосновывать правила личной гигиены, необходимость соблюдения режима труда и отдыха, правила рационального питания; объяснять вред курения и употребление алкоголя, наркотиков, соблюдать правила гигиены;
* пользоваться микроскопом, проводить самонаблюдение (проверить пульс);
* оказывать первую помощь при кровотечениях и травмах;
* составлять план пересказа, работать с текстом и рисунками учебника, готовить краткие сообщения.

От обучающихся не требуется знание нервной и гуморальной регуляции деятельности систем органов, относительного постоянства состава внутренней среды организма, знание взаимосвязи пластического и энергетического обмена, а также объяснения связи между строением и функцией систем органов и выяснения влияния различной нагрузки на работу мышц.

**5.8** **География**

Школьный курс географии включает следующие разделы: I. Начальный курс физической географии — 68 ч (VI класс). II. География материков и океанов — Ш2 ч (VII класс).

1. География России — 68 ч (VIII класс), 68 ч (IX класс).

По отдельным темам предлагаемых проектов программ изменено количество часов, последовательность изучения материала, количество и содержание лабораторных и практических работ, требования к знаниям и умениям обучающихся.

Ниже приводятся темы с указанием изменений в содержании учебного материала часов на их прохождение.

**VI класс** ***Начальный курс физической географии***

Введение (4 ч).

**Раздел I.** План и карта (15 ч).

Тема 1. *План местности* *(7* ч).

Изображение неровностей поверхности горизонталями — дается ознакомительно. Способы съемки плана местности. Практическая работа № 5 «Глазомерная съемка с планшетом небольшого участка местности» выносится на факультативное изучение. Не следует требовать от обучающихся уме-ния выполнять элементы глазомерной съемки.

Тема 2. *Географическая карта* (8 ч, из них 1 ч отводится на обобщение по разделу «План и карта»).

Не следует требовать от обучающихся запоминания длины окружности Земли и ее среднего радиуса.

**Раздел II** Оболочка Земли (39 ч+1 ч экскурсия).

Тема 1. *Литосфера* (9 ч, из них 1 ч на обобщение). *Земная кора и ее движения* *—* изучается ознакомительно.

Тема 2. *Гидросфера* (10 ч, из них 1 ч на обобщение).

Факультативно изучаются: элементы речной долины; речная система, речной бассейн, водораздел; озерные котлованы и их образование.

Не следует требовать от обучающихся знания частей океана, средней солености вод океана.

Тема 3. *Атмосфера* (12 ч).

От обучающихся не требуется запоминания положения поясов освещенности на глобусе и карте, умения вычерчивать розу ветров, диаграммы облачности и осадков; составлять описания погоды за сутки, месяц.

Тема 4. *Биосфера* (3 ч) — изучается без изменений.

После изучения этой темы проводится практическая работа (экскурсия) «Изучение форм поверхности, характер залегания пород; ознакомление с водами, их использованием и охраной» (перенесена из введения).

Тема 5. *Взаимосвязи компонентов природы* (5 ч, из них 1ч — на обобщение) — изу-чается без изменений.

**Раздел III** Человечество на Земле(5ч).

Тема 1. *Население Земли* изучается без изменений.

Тема 2. *Государства на политической карте мира.*

Не следует требовать запоминания численности населения Земли.

Раздел IV. Природа и население своей местности (4 ч). Изучается без изменений.

**VII класс** ***География материков и океанов***

(102 ч, 3 ч в неделю)

Введение (2 ч) изучается без изменений.

**Раздел I** Главные особенности природы Земли(9ч).

Тема 1. *Литосфера и рельеф Земли* (2ч) — изучается ознакомительно.

Тема 2. *Атмосфера и климат Земли* (Зч).

Ознакомительно изучаются: типы воздушных масс и их движение; климатические

пояса.

Тема 3. *Мировой океан* *—* *главная часть гидросферы* (4 ч).

Происхождение вод Мирового океана — изучается факультативно. Не требуется запоминания основных черт строения земной коры.

**Раздел П** Разнообразие природы материков и океанов(7ч).

Тема 1. *Природный комплекс* (5 ч) — изучается ознакомительно, выборочно, на усмотрение учителя.

Тема 2. *Природная зональность* *(2* ч).

Не требуется запоминания последовательности смены характерных природных комплексов при движении с севера на юг, от подножий гор к вершинам, от побережий океанов в глубь материков (воспроизводятся только с помощью таблиц, рисунков, схем). Не следует требовать запоминания размещения природных зон на материках и в океанах (работать только по карте, по таблицам).

**Раздел III** Население и политическая карта мира(3ч).

Тема 1. *Освоение Земли человеком.*

От обучающихся не требуется знание различий в воздействии человека на природу

* странах с различным общественным строем. **Раздел IV** Материки и океаны(73ч).

Тема 1. *Африка* (15 ч).

Климатические пояса и типичные для них погоды изучаются ознакомительно. Тема «Основные речные бассейны. Режим реки. Крупные речные системы и озера, их роль в природе и значение для населения» заменена на две другие: «Реки, их роль в природе и жизни населения», «Озера, их роль в природе и жизни населения>.

От обучающихся не требуется знания: очертаний климатических поясов и природных зон, размещения основных народностей, а также главных черт компонентов природы и природных комплексов.

Тема 2. *Индийский океан* (1ч).

Климатические пояса даются ознакомительно. Не требуется знания черт сходства и

различия в рельефе океанов и материков.

Тема 3. *Австралия* (4ч).

Ознакомительно изучаются рельеф, климат, внутренние воды материка и природные зоны.

Тема 4. *Тихий океан и Океания* (3 ч).

Изучаются ознакомительно климатические пояса; острова, их происхождение и связь со строением дна Тихого океана.

Тема 5. *Антарктида* *—* изучается без изменений (Зч).

Тема 6. *Южная Америка* (9 ч).

Изучаются ознакомительно: климаты и факторы их формирования; климатические пояса и типичные для них погоды; природные зоны. Вопросы «Основные речные бассейны. Характер течения и режима рек» заменены на «Внутренние воды материка».

Исключается практическая работа «Выявление взаимосвязей между географическим положением, рельефом, климатом, внутренними водами, почвами, растительностью и животным миром в одном из при-родных комплексов Южной Америки».

От обучающихся требуется знать размещение природных зон с использованием карты, уметь определять по климатическим картам, графикам, диаграммам основные черты климата одной из частей материка.

Тема 7. *Северная Америка* (10 ч).

Изучаются ознакомительно: факторы формирования климата; влияние на климат состояния подстилающей поверхности; климатические пояса и типичные для них погоды; характер течения и режима рек; особенности проявления зональности; высотная поясность в Кордильерах; природные зоны материка, характеристика тундры, тайги, степей.

Вопрос «Основные речные и озерные системы» заменить на «Внутренние воды материка. Требования к знаниям и умениям изменяются следующим образом:

основные черты рельефа материка определяются с использованием карты; особенности климата, роль подстилающей поверхности в его формировании раскрываются с использованием карт, таблиц, рисунков; размещение природных зон указывается с использованием карт.

Тема 8. *Атлантический океан* (2ч).

Климатические пояса, течения изучаются ознакомительно.

Тема 9. *Северный Ледовитый океан* (2ч).

Климат, течения изучаются ознакомительно.

Тема 10. *Евразия* (22 ч).

Ознакомительно изучаются: климат Евразии (в сравнении с Северной Америкой); климатообразующие факторы и их воздействие на распределение температуры воздуха, атмосферного давления, осадков; климатические пояса и типичные для них погоды; типы климатов; распределение внутренних вод; территории внутреннего стока; крупнейшие речные и озерные системы; основные типы питания и режима рек («Внутренние воды»).

От обучающихся не требуется: знать факторы формирования климата, типы климатов материка, размещение природных зон (или только с использованием карты); определять размеры (протяженность) материка; сравнивать и объяснять особенности природы материка, отдельных его территорий и их причины.

Тема 11. *Сравнение природных комплексов материков и океанов* *—* изучается без изменений.

**Раздел V**

Географическая оболочка и природные комплексы (8ч).

Тема 1. *Свойства географической оболочки и ее строение* *—* изучается без изменений. Тема 2. *Взаимодействие природы и человека* *—* без изменений.

От обучающихся не требуется знать примеры взаимодействия природы и человека на материках и в океанах, в странах с различным общественно-политическим строем; уметь применять общие понятия и знания о свойствах и строении географической оболочки для объяснения своеобразия природы конкретных территорий.

Исключена практическая работа «Составление простейшего плана местности», на которой изучаются природные комплексы.

**География России**

Географию России рекомендуется изучать по пробному учебнику для VIII—IX

классов средней школы (под ред. А. В. Даринского. М.: Просвещение, 1992)*3.* При отсутствии данного учебника в VIII классе занятия по физической географии можно организовать, сделав упор на первом разделе «Общая характеристика природы».

***Практические работы по физической географии***.

* + целью нормализации учебной нагрузки школьников число практических работ сокращено до восьми. Проводятся следующие практические работы:

1. Ознакомление с тематическими картами и решение простейших задач.
2. Определение по физической карте России географических координат, крайних точек, границ России, нанесение их на контурную карту.
3. Решение задач на определение поясного времени.
4. Определение по тематическим картам режима питания, особенностей годового стока, падения реки, возможностей хозяйственного использования.
5. Выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из зон.
6. Характерные условия работы и быта человека в одном из природных районов.

***VIII* класс *(68 ч)***

*Общая географическая характеристика России.*

Территория и географическое положение. Заселение Русской равнины. Освоение территории в XVII—XX вв. Исследование России в дореволюционный период. Хозяйственное освоение и изучение территории России в советские годы.

*Природа России*

Рельеф, климат, внутренние воды. Природная зональность. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Лесная зона. Лесостепи, степи, полупустыни, пустыни, субтропики. Балтийское море. Черное и Азовское моря. Каспийское море. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого океана. Природные ресурсы и их хозяйственное использование. Земельные, агроклиматические, биологические и рекреационные ресурсы.

*Население и народное хозяйство России*

Народы России. Численность населения. Городское и сельское население. Размещение и

расселение народов России. Общая характеристика народного хозяйства.

Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Отрасли социальной сферы.

Обобщающее повторение.

***IX* класс *(68 ч)***

Географические районы России

*Европейская часть России.*

Восточно-Европейская равнина.

*Центральная Россия.*

Общая характеристика. Москва и Подмосковье. Восточная часть Волго-Окского мёждуречья. Среднерусская возвышенность. Волга. Верхневолжье.

1. *Поволжье.*

Общая характеристика Поволжья. Среднее Поволжье. Нижнее Поволжье.

*IV. Северо-Западная Россия.*

Географическое положение, природные условия и ресурсы Северо-Западной России. Санкт-Петербург. Население и народное хозяйство Северо-Западной России.

1. *Север Русской равнины.*

Природа севера Русской равнины. Население и хозяйство севера Русской равнины. Карелия и Кольский полуостров.

*VI. Южная Россия.*

Юг Русской равнины. Северный Кавказ. Кавказские горы. Природа Предкавказья.

Народы Северного Кавказа. Хозяйство Северного Кавказа.

*VII. Урал.*

Уральские горы. Промышленность Урала. Природа и сельское хозяйство Урала. За-падный Урал. Горный Урал и Зауралье. Обобщающее повторение.

*VIII. Сибирь.*

Природа, население и народное хозяйство Западной Сибири. Обский Север. Среднее Приобье. Южные районы Западной Сибири. Общая характеристика Восточной Сибири. Красноярский край. Байкал, Прибайкалье и Забайкалье. Тува. Якутия.

*IX. Дальний Восток.*

Общая характеристика. Приамурье. Приморье. Чукотка, Камчатка, Сахалин, Курильские острова.

1. **9. Физика**

Важными коррекционными задачами курса физики в специальной школе и классах выравнивания для детей с ЗПР являются развитие у обучающихся основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение), нормализация взаимосвязи их деятельности с речью, формирование приемов умственной работы: анализ исходных данных, планирование материала, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля. Большое значение придается умению рассказать о выполненной работе с правильным употреблением соответствующей терминологии и установлением логических связей в излагаемом материале.

Усвоение программного Материала по физике вызывает большие затруднения у обучающихся с ЗПР в связи с такими их особенностями, как быстрая утомляемость, недостаточность абстрактного мышления, недоразвитие пространственных представлений. Поэтому особое внимание при изучении курса физики уделяется постановке и организации эксперимента, а также проведению (почти на каждом уроке) кратковременных лабораторных работ, которые развивают умение пользоваться простейшими приборами, анализировать полученные данные.

При подготовке к урокам нужно помнить о необходимости отводить достаточное количество времени на рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь физики с

жизнью, с теми явлениями, наблюдениями, которые хорошо известны обучающегося из их жизненного опыта. Важно также максимально использовать межпредметные связи, ибо дети

* ЗПР особенно нуждаются в преподнесении одного и того же учебного материала в различных аспектах, в его варьировании, в неоднократном повторении и закреплении полученных знаний и практических умений.

Учет особенностей детей с ЗПР требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение:

а) подробное объяснение нового материала с организацией эксперимента; б) беглое повторение с выделением главных определений и понятий;

в) осуществление обратной связи — ответы учеников на вопросы, работа по плану и т. п.

Для эффективного усвоения учащимися с ЗПР учебного материала по физике в программу общеобразовательной школы внесены следующие изменения: добавлены часы на изучение определенных тем и вопросов, имеющих практическую направленность; увеличено время на проведение лабораторных работ, на повторение пройденного; ряд вопросов излагается в виде обзора с акцентом на наиболее значимых выводах (требования к знаниям обучающихся в данном случае могут быть ограниченны); часть материала изучается в ознакомительном плане (знания по такому учебному материалу не включаются в контрольные работы); некоторые наиболее сложные вопросы исключены из рассмотрения.

* последнем случае учитель может проводить отбор материала самостоятельно в зависимости от уровня подготовки класса; некоторые сложные вопросы могут быть вынесены на факультативные занятия.
  + связи с тем, что в каждом классе имеются дети с разными возможностями усвоения материала, необходим дифференцированный подход к учащимся. Поэтому часть материала рекомендована для более сильных обучающихся класса, остальным достаточно преподнести данные вопросы в пассивном плане — в форме объяснения, обзора.

При изучении курса физики используются единицы измерения физических величин в системе СИ, однако следует давать и некоторые внесистемные единицы, имеющие практическое значение.

Ниже рассматриваются конкретные изменения, внесенные в программу по классам.

**VII класс (67 ч)**

Изучение курса физики начинается в VII классе.

На тему *Введение* отводится 3 ч. Обучающиеся знакомятся с кабинетом физики, с учебником, проводится беседа «Учись учиться». При рассмотрении вопроса «Что изучает физика?» внимание учеников заостряется на отличии опыта от наблюдения, на измерении физических величин.

На изучение следующих тем — *Первоначальные сведения о строении вещества,* *Взаимодействие тел, Давление твердых тел, жидкостей и газов, Работа и мощность. Энергия —* отводится соответственно5, 20, 24, 15ч.

Внутри указанных тем производится увеличение времени изучения следующих вопросов: *Расчет пути и времени движения* (2 ч), *Плотность вещества* *(4* ч), *Давление.* *Единица давления* (2ч),на отработку понятий и решение задач по данной темедополнительно выделяется 1 ч. Добавляется время на лабораторные работы, на повторение материала, на решение задач. Увеличение часов идет за счет резервного времени.

Значительное увеличение времени на тему *Плотность* объясняется тем, что понятия «объем», «масса», «плотность» являются ключевыми для курса физики данного учебного

года. Обучающиеся постепенно подводятся к осмыслению понятия «плотность вещества», завершается тема соответствующей лабораторной работой.

* ознакомительном плане рассматриваются следующие темы (вопросы): *Расчет* *массы* и *объема по плотности* (только для более сильных учеников).У школьников с ЗПРвызывает затруднения перевод кубического сантиметра в кубический метр, и наоборот; они путают понятия «масса» и «вес».

*Расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда —* необходимо,чтобы все обучающиесязапомнили только формулу; более сильные ученики могут давать ее объяснение. *КПД* *механизмов —* затруднения вызывает усвоение понятий о полной и полезной работе.Лабораторная работа по данному вопросу проводится со всем классом.

Обзорно изучаются следующие вопросы: *Взаимодействие молекул.* *Существование* *агрегатных состояний на основе молекулярно-кинетической теории —* усвоение данногоматериала предполагает значительную степень абстрагирования; *Сила упругости.* *Вес тела.* *Связь между силой тяжести и массой —* по данной теме опрашиваются более сильныеученики; *Графическое изображение сил.* *Сложение сил* *—* сложности возникают из-за понятия «вектор»;

*Измерение атмосферного давления; Барометр-анероид, Атмосферное давление на различных высотах, Манометры; Архимедова сила* —по данному вопросу можно опроситьлишь некоторых более сильных учеников; *Момент силы* *—* трудно усваивается понятие «плечо силы», достаточно введения понятия «плечо для рычага». Для обучающихся с ЗПР сложны необходимые геометрические построения. Из изучения исключаются вопросы: *Взаимодействие тел* (частично рассматривается при объяснении темы *Инерция)* и *Высота столбов различных жидкостей в сообщающихся сосудах.*

**VIII класс (64 ч)**

На изучение тем *Тепловые явления,* *Электрические явления,* *Электромагнитные* *явления, Световые явления* отводится соответственно24, 24, 6, 8ч.

Увеличивается время на изучение таких вопросов, как *Последовательное соединение* *проводников* (2ч), *Экспериментальная проверка законов последовательного и параллельного соединения проводников* (2ч).Отдельно(как самостоятельные уроки)изучаются вопросы *Излучение,* *Напряжение,* *Измерение напряжения.* Особое внимание уделяется вопросу *Электродвигатель постоянного тока* и проведению соответствующей лабораторной работы.

* ознакомительном плане рассматриваются следующие темы (вопросы): объяснение графика плавления и отвердевания в соответствующей теме; *Электрическое поле;*

*Магнитное поле Земли.*

Обзорно изучаются такие вопросы, как *Удельная теплоемкость вещества;* *Делимость заряда* (делается упор на то,что существует самый маленький отрицательныйзаряд — электрон); *Строение атома* *—* подчеркивается связь с аналогичным материалом из курса химии; *Электрический ток в металлах;* *Преломление света* *—* вызывают затруднения как сама тема, так и связанные с ее изучением геометрические построения; *Построение* *изображения в линзах* —выполняются построения только для собирающей линзы.Даннаятема может быть вынесена на факультативное занятие, и тогда. добавляются построения и для рассеивающей линзы.

На факультативные занятия выносятся вопросы: *Кцпение* (по усмотрению учителя можно совсем исключить из прохождения), *Расчет проводника от его параметров,*

*Реостаты, Регулировка тока реостата* (лабораторная работа).

**IX класс (62 ч)**

На изучение тем *Основы кинематики,* *Основы динамики,* *Законы сохранения,* *Механические колебания и волны* отводится соответственно24, 24, 6, 8ч.

Увеличивается время на решение задач по темам *Равноускоренное движение,* *Свободное падение,* что способствует более прочному усвоению основных формул;решениезадач по первому и второму законам Ньютона (+2 ч); проведение лабораторной работы «Определение жесткости пружины» требует предварительной подготовки из-за ее сложности и объемности; на изучение вопроса *Закон сохранения импульса* (+1 ч) и на решение соответствующих задач (до 2 ч для детального разбора каждого случая); на изучение темы

*Закон сохранения полной механической энергии (2* ч).

* ознакомительном плане изучаются такие темы (вопросы), как *Положение тела в* *пространстве, Система отсчета* и *Перемещение —* по курсу математики к этому времениеще недостаточно отработано понятие «вектор»; *Графическое представление движения* *—* из-за затруднений в чтении графиков; *Относительность движения* *—* с учетом недостаточности пространственных представлений у обучающихся; *Сила всемирного* *тяготения, Постоянная всемирного тяготения* —знание формулы***Р=γm1m2******/ v2***

обязательно для всех обучающихся, сильные ученики должны уметь ее объяснить; *Вес тела,*

*движущегося с ускорением вверх, вниз; Работа, совершаемая силами, приложенными к телу, и изменение его скорости; Работа силы трения и механическая энергия; Свободные и затухающие колебания —* обучающиеся испытывают затруднения в восприятии этогоматериала, в чтении соответствующих графиков; *Период в колебательном движении* *—* лабораторная работа проводится со всем классом.

Изучать обзорно предлагается следующие вопросы: *Перемещение при* *равноускоренном движении —* в целом этот материал объемен и труден для пониманияобучающихся с ЗПР, особенные сложности связаны с выведением формулы, но ее знание необходимо; *Криволинейное движение* *—* школьников затрудняет работа с векторами, они плохо усваивают понятия «период», «частота», однако знакомство с этой темой важно в плане осуществления межпредметных связей с трудовым обучением; *Вес тела,* *Невесомость; Работа силы упругости, Потенциальная энергия упругодеформированного тела —* решение задач по данной теме предлагается только сильным обучающимся.

Исключены из изучения такие вопросы, как *Проекции векторов и действия над ними;* *Движение тела под действием нескольких сил* (здесь сложны и построение,и переход отвекторной формы математической записи уравнения движения к скалярной); в теме *Энергия* *тела в колебательном движении* исключается весь математический аппарат:формулаэнергии не рассматривается.

IX классе по лабораторному практикуму планируется 5 двухчасовых работ.

**5.10.** **Химия**

* специальной школе и классах выравнивания для детей с ЗПР при изучении учебного курса химии ставятся те же учебно-воспитательные цели, что и в массовой общеобразовательной школе. Однако особенности психического развития детей указанной категории, прежде всего недостаточная сформированность мыслительных операций, обуславливают дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, на повышение познавательной активности детей, на

создание условий для осмысления выполняемой учебной работы. В связи с особенностями поведения и деятельности этих обучающихся (расторможенность, неорганизованность) необходим строжайший контроль за соблюдением правил техники безопасности при проведении лабораторных опытов в химическом кабинете, во время экскурсий на химические предприятия.

Большое значение для полноценного усвоения учебного материала по химии приобретает опора на межпредметные связи вопросов, изучаемых в данном курсе, с такими учебными предметами, как природоведение, география, физика, биология. Позволяя рассматривать один и тот же учебный материал с разных точек зрения, межпредметные связи способствуют его лучшему осмыслению, более прочному закреплению полученных знаний и практических умений.

При подготовке к урокам учитель должен предусмотреть формирование у обучающихся умений анализировать, сравнивать, обобщать изучаемый материал, планировать предстоящую работу, осуществлять самоконтроль. Необходимо постоянно следить за правильностью речевого оформления высказываний обучающихся.

Трудности, испытываемые детьми с ЗПР при изучении химии, обусловили некоторые изменения, которые внесены в программу общеобразовательной школы: выделено дополнительное время для изучения наиболее важных вопросов, повторения пройденного материала, отработки навыков написания химических формул и уравнений; некоторые темы даны в ознакомительном плане; отдельные темы и лабораторные опыты упрощены либо вообще исключены из изучения.

Ниже указываются конкретные изменения программы по классам.

**VIII класс.**

* VIII классе обучающиеся впервые знакомятся с химическими понятиями. Тема *Первоначальные химические понятия* представляет особую значимость,так как здесьзакладывается фундамент данной учебной дисциплины — усваиваются химические знаки, составление формул веществ, химические уравнения, типы химических реакций, строение вещества. Изучение этой темы вызывает у обучающихся с ЗПР большие затруднения,

особенно такие вопросы, как *Составление формул веществ,* *Типы химических реакций*

(плохо различают тип реакции замещения и обмена). .Именно поэтому существенно увеличивается время, отводимое на эту тему— до 30 ч.

Рекомендуется также выделить дополнительное время на изучение темы *Обобщение* *сведений о важнейших классах неорганических соединений* (до Ш ч),так как онаподготавливает переход к последующей важной теме — *Периодический закон и* *периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева,* а также является основойдля изучения курса химии в IX классе. Особое внимание обращается на отработку номенклатуры оксидов, кислот и солей, на составление химических уравнений по свойствам указанных классов неорганических соединений, на установление генетической связи между ними путем тренировочных упражнений.

* ознакомительном плане рекомендуется давать следующие темы (вопросы):

*Понятие* о *катализаторе, состав воды, взаимодействие щелочей с оксидами неметаллов, соли* (дается только общее определение), *состав атомных ядер, понятие об изотопах, понятие об окислительно-восстановительных реакциях* (дается только определение), *ионные атомные и молекулярные кристаллические* *решетки.*

Исключению из программы подлежат такие наиболее сложные темы (вопросы), как *Закон постоянства состава, Количество вещества. Моль — единица количества вещества.*

*Число Авогадро. Молярная масса,* расчетные задачи на вычисление массы одного из веществ похимическому уравнению; *Молярный объем газов.* *Закон Авогадро.* *Относительная плотность* *газов,* расчетные задачи с использованием соответствующих понятий; *Массовая доля растворенного вещества,* практическая работа«Приготовление растворов солей сопределенной долей растворенного вещества»; *Химические элементы,* *оксиды и гидроксиды* *которых проявляют амфотерные свойства»* и соответствующий лабораторный опыт.

Высвободившееся время, так же как и резервное, используется по усмотрению учителя, который может обоснованно вносить изменения в распределение времени на изучение отдельных тем, изменять последовательность рассматриваемых вопросов в пределах одной учебной темы.

При проведении лабораторной работы каждый ее этап выполняется учащимися вместе с учителем и под его руководством. На доске обязатёльно вывешиваются правила техники безопасности, соответствующие данному виду работы, дается правильная запись формулы и указывается цель проведения работы.. Последнее способствует осознанию учащимися выполняемых действий и полученного результата. Оставлять обучающегося для проведения самостоятельной практической работы без контроля учителя недопустимо.

**IX класс.**

Повторяются и систематизируются основные знания курса химии VIII класса. В связи

* тем, что у детей с ЗПР ослаблены процессы запоминания, время на повторение основных вопросов курса VIII класса существенно увеличивается — до 10 ч.

Рекомендуется значительно увеличить время изучения темы *Электрическая диссоциация* *—* до 20 ч. Дополнительные часы требуются для таких тем, как *Основные закономерности*

*химических реакций. Производство серной кислоты* (8ч), *Подгруппа азота* (18ч), *Подгруппа углерода* (10ч), *Общие свойства металлов* (5ч), *Железо* — *представитель элементов побочных подгрупп периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева* (5ч).

* + ознакомительном плане представлены в программе следующие темы (вопросы):

*Понятие о средних и кислых солях, Понятие аллотропии на примере кислорода и серы, - Химические реакции, лежащие в основе производства азотной кислоты, Краткие сведения о кремнии и его соединениях, Производство алюминия, Способы производства стали.*

Исключаются из программы наиболее трудные для понимания учащимися с ЗПР темы

(вопросы): *Понятие о кислых солях,* *Реакции обратимые и необратимые,* *Химические* *свойства амфотерных гидроксидов; Тепловой эффект химической реакции. Термохимические уравнения. Вычисления по термохимическим уравнениям. Сохранение и превращение энергии при химических реакциях; Химическое равновесие, условия его смещения;* расчетные задачи усложненных типов из тем *Подгруппа азота и Подгруппа углерода* (упрощенные задачи сохраняются);практическое занятие и решениеэкспериментальных задач из темы *Металлы главных подгрупп* *I—III* *групп периодической* *системы химических элементов Д. И. Менделеева.*

При знакомстве обучающихся с производственными процессами предприятий следует сделать упор на организации работы и технологии предприятий, имеющих практическое

значение,— химической чистке, борьбе с вредителями в сельском хозяйстве и т. п.

Программа занятий по коррекции и развитию познавательной и эмоционально-волевой сфер учащихся с ОВЗ

Пояснительная записка

Адаптация школьного образования предполагает в первую очередь обращенность к особенностям ребенка, его всестороннее развитие, создание благоприятных условий для раскрытия способностей.

В связи с этим комплексная психолого-педагогическая задача школьного обучения состоит в том, чтобы не только обеспечить усвоение совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и сформировать у обучающихся представления об обобщенных приемах и способах выполнения различных умственных действий, что, в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания.

Это и есть, с одной стороны, механизм умственного развития, а с другой стороны – это путь формирования психологической основы обучения, обладающей внутренним потенциалом развития, который позволит в будущем осуществляться не только саморазвитию и саморегуляции личности, но и эффективному самостоятельному приобретению знаний.

Среди учащихся в ОВЗ возрастает число детей с трудностями в обучении обусловленными в первую очередь недостаточным уровнем их когнитивно-личностного развития. Особенно это относится к детям, наиболее нуждающимся в психологической помощи,

* обучающимся коррекционных классов. Поэтому оказание действенной психологической помощи обучающимся с ЗПР на основном этапе обучения в настоящее время становится особенно актуальной задачей.

Внимание учащихся с ЗПР характеризуется повышенной отвлекаемостью, неустойчивостью, снижением способности распределять и концентрировать внимание. Произвольное, непроизвольное внимание, а также свойства внимания (концентрация, переключаемость, устойчивость, наблюдательность, распределение) значительно развиваются в результате специальных упражнений.

Важную роль для ориентировки человека в окружающем мире играет память. У всех школьников с ЗПР наблюдаются недостатки памяти, при чем они касаются всех видов запоминания. В первую очередь у учащихся ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и словесного материала.

На коррекционных занятиях необходимо развивать те виды памяти, которые оказываются наименее развитыми у ребенка (зрительная, слуховая, словесно - логическая). Работу по формированию памяти целесообразно проводить на не учебном материале, в различных жизненных ситуациях. Важно научить детей понимать, что значит запомнить, научиться группировать материал, выделять опорные слова, составлять план, устанавливать смысловые связи, т.е. развивать не только механическую, но и произвольную память.

В развитии мыслительной деятельности учащихся с ЗПР обнаруживается значительное отставание и своеобразие. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ и синтез, в неумении выделять существенные признаки предмета и делать обобщения, в низком уровне развития абстрактного мышления.

В процессе занятий необходимо научить рассматривать предмет или ситуацию с разных сторон, оперировать всеми необходимыми для решения задач данными.

Понятие образного мышления подразумевает оперирование образами, проведение различных операций (мыслительных) с опорой на представления. Поэтому необходимо уделять внимание формированию у детей умения создавать в голове различные образы, т.е. визуализировать.

Для учащихся с ЗПР наиболее сложными являются задачи проблемного характера. Им свойственно: поверхностное мышление, его направленность на случайные признаки, что особенно проявляется на словесно-логическом уровне. Через решение логических задач развивается словесно-логическое мышление. Необходимо подбирать такие задачи, которые бы требовали индуктивного (от единичного к общему) и дедуктивного (от общего к единичному) умозаключения.

Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

Коррекционно – развивающая работа с детьми представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ребенка и педагога, проводимой в соответствии с определенными научно обоснованными принципами:

-Развитие умений и навыков, позволяющих в комплексе развивать познавательную деятельность и личность ребенка.

-Развитие умения думать, рассуждать, строить умозаключения, используя для этого диалог ребенка и учителя, в котором педагог задает вопросы, стимулирующие мышление.

-Развитие у учащихся основных (базовых) мыслительных операций и важнейших интеллектуальных умений, составляющих ядро любой познавательной деятельности человека.

-Коррекция и развитие понимания. Формирование умения понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов.

Данная программа – это курс специальных индивидуальных и групповых занятий, направленных на развитие и коррекцию психических процессов и эмоционально-волевой сферы учащихся с ОВЗ. Занятия проводятся по утвержденному расписанию, продолжительность одного занятия составляет 30 минут.

При организации коррекционно-развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Коррекционно – развивающая работа с детьми с ОВЗ осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Индивидуальные занятия направлены на исправление недостатков психического развития этих детей, ликвидацию пробелов в знаниях.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Учитываются возрастные черты мышления ученика. В разных классах могут быть использованы одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности. Универсальной формой коррекционных занятий является игра.

**Цель программы:** коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы детей, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Задачи программы:

* + 1. Диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов у детей (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности).
    2. Стимулирование интереса к учебной и игровой деятельности.
    3. Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности.

Участники программы: учащиеся с особыми образовательными потребностями (5-9 класс).

Время и место проведения: 1 раз в неделю

Одной из главных задач программы и одним из важных конкретных ее результатов является всестороннее развитие разных форм и видов мыслительного анализа и синтеза. Целенаправленному и планомерному развитию подлежат как чувственные, так и логические их формы.

Процессы анализа и синтеза пронизывают всю познавательную деятельность обучающихся. Основное направление здесь состоит в формировании умения вычленять отдельные признаки объектов, оперировать ими и интерпретировать их. Так, задачей развития сенсорной сферы является обогащение чувственного опыта обучающихся путем дифференцирования с разной степенью тонкости ощущений одной и той же модальности и одного и того же вида, сравнения их в том или ином отношении, включение ощущений в построение системы словесно-логических умозаключений.

Главная задача, решаемая в процессе развития восприятия, — научить не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность (например: задание «Все ли ты увидел?»; «Загадочные контуры» и др.).

При развитии внимания значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Такое умение также основывается на расчлененном, дифференцированном отражении различных параметров и условий деятельности («Исключение лишнего», «Невидящие и не слышащие» и др.).

Основным направлением в развитии памяти учащихся является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков («Подбери картинку», «Стихи и образы» и др.).

Важное значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализа. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления («Только одно свойство» и др.). Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного, и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются. Поэтому на уроках психологического развития вырабатываются у учащихся умения определять соотношения конкретных и более общих понятий: «род-вид», «целое-часть», «причина- следствие» и др., формируются элементарные логические операции («Расположи слова»,

«Целое-часть», «Найди причину и следствие» и др.).

Содержание программы 5 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Цель занятия** | **Кол-во**  **часов** |
| 1 | Вводное занятие | Правили ТБ на занятиях коррекции, выработка и принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие  ритуалов приветствия и прощания. | 1 |
| 2. | Диагностический блок | Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся в начале и  конце учебного года (на «входе» и на «выходе») | 2 |
| 3. | Эмоционально- волевая сфера | Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие  рефлексивной деятельности.  Формирование адекватной самооценки. | 11 |
| 4. | Развитие внимания и памяти | Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания, распределения, переключения. Развитие  внимания в условиях коллективной деятельности. | 10 |
| 5. | Развитие мышления | Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического  мышления, построения умозаключений по аналогии. | 8 |
| 6. | Итоговое занятие | Подведение итогов курса. Рефлексия (лист  достижений) | 2 |
| **Итого:** | | | **34** |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Цель занятия** | **Кол-во часов** |
| 1 | Вводное занятие | Правили ТБ на занятиях коррекции, выработка и принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта.  Принятие ритуалов приветствия и прощания. | 1 |
| 2. | Диагностический блок | Определение уровня интеллектуального и  личностного развития обучающихся в начале и конце учебного года (на «входе» и на «выходе») | 2 |
| 3. | Эмоционально-волевая сфера | Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности.  Формирование адекватной самооценки. | 11 |
| 4. | Развитие внимания и памяти | Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной.  Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания, распределения, переключения. Развитие внимания в условиях коллективной  деятельности. | 10 |
| 5. | Развитие мышления | Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения  умозаключений по аналогии. | 8 |
| 6. | Итоговое занятие | Подведение итогов курса. Рефлексия (лист  достижений) | 2 |
| **Итого:** | | | **34** |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Цель занятия** | **Кол-во**  **часов** |
| 1 | Вводное занятие | Правили ТБ на занятиях коррекции, выработка и принятие правил групповой работы, создание  атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания. | 1 |
| 2. | Диагностический блок | Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся в начале и  конце учебного года (на «входе» и на «выходе») | 8 |
| 3. | Занятие на развитие познавательной сферы | Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания, распределения, переключения. Развитие внимания в условиях коллективной деятельности. Развитие сложных форм мышления: логического мышления,  абстрагирование, установление закономерностей.  Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии. | 10 |
| 4. | Профессиональное | Знакомство с миром профессий, их видами и | 5 |
|  | самоопределение | типами; возможные ошибки в выборе профессии. Личностные особенности и выбор профессии.  Особенности характера и темперамента. |  |
| 4. | Развитие эмоционально- личностной сферы | Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие  рефлексивной деятельности.  Формирование адекватной самооценки. | 8 |
| 6. | Итоговое занятие | Подведение итогов курса. Рефлексия (лист  достижений) | 2 |
| **Итого:** | | | **34** |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Цель занятия** | **Кол-во часов** |
| 1 | Вводное занятие | Правили ТБ на занятиях коррекции, выработка и принятие правил групповой работы, создание  атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания. | 1 |
| 2. | Диагностический блок | Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся в начале и  конце учебного года (на «входе» и на «выходе») | 8 |
| 3. | Занятие на развитие познавательной сферы | Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной.  Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания, распределения, переключения. Развитие  внимания в условиях коллективной деятельности. Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по  аналогии. | 10 |
| 4. | Профессиональное самоопределение | Знакомство с миром профессий, их видами и типами; возможные ошибки в выборе профессии. Личностные особенности и выбор профессии.  Особенности характера и темперамента. | 5 |
| 4. | Развитие эмоционально- личностной сферы | Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие  рефлексивной деятельности.  Формирование адекватной самооценки. | 8 |
| 6. | Итоговое занятие | Подведение итогов курса. Рефлексия (лист  достижений) | 2 |
| **Итого:** | | | **34** |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Цель занятия** | **Кол-во часов** |
| 1 | Вводное занятие | Правили ТБ на занятиях коррекции, выработка и принятие правил групповой работы, создание  атмосферы эмоционального комфорта. | 1 |
|  |  | Принятие ритуалов приветствия и прощания. |  |
| 2. | Подросток и его психосоциальная компетентность | Формирование навыков построения внутреннего плана действий. Развитие  рефлексивной деятельности. Развитие навыков поведения в конфликтных ситуациях. | 12 |
| 3. | Занятие на тренировку познавательных  процессов | Знакомство с методами тренировки внимания, эффективного запоминания, тренировки  мышления. Развитие творческого мышления. | 13 |
| 4. | Профессиональное самоопределение | Знакомство с миром профессий, их видами и типами; возможные ошибки в выборе профессии.  Личностные особенности и выбор профессии.  Особенности характера и темперамента. | 6 |
| 5. | Итоговое занятие | Подведение итогов курса.  Рефлексия (лист достижений) | 2 |
| **Итого:** | | | **34** |

**Структура коррекционно – развивающих занятий:**

1. Вводная часть.

Задачей вводной части является создание у обучающихся определенного положительного эмоционального настроя. (Можно придумать ритуал приветствия)

Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном занятии.

1. Основная часть.

Задания подбирались с учетом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур и с точки зрения удобства для индивидуальной и коллективной работы в группе. Для достижения развивающего эффекта необходимо многократное выполнение заданий. Однако для предотвращения снижения интереса учащихся к повторным выполнениям одного и того же задания обеспечивается разнообразие внешнего оформления содержания ряда заданий, но сохраняется единство их внутренней психологической направленности. Реализуется принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности (от 5 класса к 8).

1. Заключительная часть.

Задача: подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы обучающихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы обучающихся на вопрос, чем они занимались и чему научились. Ритуал завершения занятия.

В структуре занятий выделяются:

* Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.
* Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

В процессе проведения программы проводится работа с самими обучающимися, так и с педагогами, а также с родителями. Через групповые и индивидуальные консультации, круглые столы, консилиумы и т.д.

Оценка эффективности занятий психологического развития

Для оценки эффективности можно использовать следующие показатели:

* степень помощи, которую оказывает педагог-психолог обучающимся при выполнении заданий: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность обучающихся и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
* поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты уроков;
* результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
* косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

Кроме того, представляется важным оценивать воздействие занятий психологического развития на эмоциональное состояние обучающихся. Для этого используются «смайлики».

Методы работы:

1.Интеллектуальные задания способствуют расширению лексического запаса обучающихся в области психологии, помогают им овладеть некоторыми понятиями.

2.Дискуссионные методы.

Групповая дискуссия позволяет реализовать принцип субъект-субъектного взаимодействия, выявить различные точки зрения на какую-либо проблему.

3.Метод направленной визуализации.

Данный метод работы позволяет усилить резервы ребенка к достижению поставленных целей, способствует снятию эмоционального напряжения.

4.Метод признания достоинств.

Данный метод позволяет стабилизировать самооценку учащегося, почувствовать уверенность в себе и осознать потребность в достижениях и стремление к успеху.

5.Групповая и индивидуальная работа. 6.Мозговой штурм.

7.Беседы.

8.Психогимнастика.

**Критериями эффективности программы** являются (фиксируются в процессе наблюдения освоения обучающимися программы):

* + снижение уровня школьной тревожности;
  + мотивация на саморазвитие;
  + повышение коммуникативной компетентности;
  + активность и продуктивность обучающихся в деятельности, как в образовательном процессе, так и внеклассной и внешкольной деятельности (отслеживается психологом, либо выявляется в процессе беседы с классным руководителем).

Объективными методами измерения эффективности программы служат **диагностические методы**: методика изучения школьной мотивации обучающихся Карповой Г.А. Положительная динамика сдвигов показателей обучающихся по какой-либо шкале тестов служит подтверждением эффективности программы.

Материально-техническое оснащение и оборудование.

Занятия могут проходить как в специально оборудованном для тренингов классе, а также и в учебном классе после занятий. Кабинет должен быть оборудован стульями, какой-либо доской или стеной для возможности крепить продукты труда.

Для реализации программы необходимо следующее оборудование:

* принадлежности для рисования: гуашевые краски, кисти, баночки для воды, цветные и простые карандаши, фломастеры, маркеры, ластик, бумага формата А4;
* клей, степлер, скотч-лента, ножницы;
* кнопки или магниты для крепления продуктов на доске,
* мячик;
* тетрадь для занятий, ручки для каждого участника;
* заготовленные задания ведущего на каждое занятие и упражнение;
* необходимое оборудование при проведении психологических игр индивидуально для каждой игры и указано в сценариях.

Календарно-тематическое планирование

5 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Тема** | **Кол-во часов** | **Методы, формы работы** | **Дата** |
| 1. | **Вводное занятие** | **1** | Инструктаж по ТБ, групповые игры | сентябрь |
| 2. | **Эмоционально-**  **волевая сфера** | **12** | |  |
|  | 1. Мой характер | 2 | Диагностика личностных особенностей детей (тест Айзенка, тест Люшера). Понятие «характер», черты характера, тест «Мой  характер», объяснение результатов. |  |
|  | 2. Что такое воля? | 1 | Понятие «воля», волевые качества,  тест на развитие воли. | октябрь |
|  | 3. Умение общаться | 2 | Понятие «общение», тесты на  коммуникабельность. |  |
|  | 4. Развитие навыков самоконтроля | 1 | Обучение приѐмам поведения в стрессовой ситуации, основам самоконтроля. Элементы  аутотренинга. |  |
|  | 5. Самооценка | 1 | Самооценка, определение уровня  самооценки детей, рекомендации. |  |
|  | 6. Умение  сотрудничать | 2 | Игры, развивающие умение  сотрудничать: «Найди путь», «Рисуем молча», «Угадай настроение». | ноябрь |
|  | 7. Навыки  саморегуляции | 2 | Обучение приѐмам поведения в стрессовой ситуации, основам  саморегуляции. Элементы аутотренинга. |  |
|  | 8. Обобщающее занятие | 1 | Обобщающее занятие – упр.  «Комплимент», игры «Молекулы»,  «Дорисуй картинку», «Меняемся местами» | декабрь |
| 3. | **Развитие внимания и памяти** | **10** | |  |
|  | 1. Особенности  внимания | 1 | Диагностика уровня внимания.  Упр. на развитие внимания: корректурные таблицы, «Пиши и слушай», «Пишущая машинка», графический диктант.  Игры «Муха», «Подсчитай правильно», «Зеркало». |  |
|  | 2. Устойчивость  внимания | 1 |  |
|  | 3. Распределение  внимания | 1 | январь |
|  | 4. Умение слушать | 1 |  |
|  | 5. Целенаправленно  сть действий | 2 |  |
|  | 6. Развитие зрительной  памяти | 1 | Диагностика памяти. Упр. на развитие различных видов памяти: запоминание 10 слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно) Отсроченное воспроизведение запоминаемого.  Игры «Нарисуй по памяти»,  «Запомни и нарисуй», « Опосредованное запоминание». | февраль |
|  | 7. Развитие вербальной  памяти | 1 |  |
|  | 8. Опосредованное запоминание. | 1 |  |
|  | 9. Обобщающее занятие | 1 | Обобщающее занятие – наиболее интересные детям упр. и игры, ответы  на вопросы, выводы | март |
| 4. | **Развитие мышления** | **8** | |  |
|  | 1. Наглядно-  образное мышление | 2 | Диагностика мышления.  Упр. на развитие мышления: «Найди лишнее слово», «Угадай предмет по описанию», «Найди общее», задания, требующие классификации и сериации (расставь класс по алфавиту, детей по росту, города по количеству букв в названии). Игры  «Угадай животное» (выделение существенных признаков), «Дополни узор» (логическое мышление),  «Шифр» (абстрактное мышление). |  |
|  | 2. Развитие операций логического  мышления | 2 | апрель |
|  | 3. Умение  сравнивать и обобщать | 1 |  |
|  | 4. Классификация | 1 |  |
|  | 5. Абстрагирование | 1 |  |
|  | 6. Обобщающее занятие | 1 | Обобщающее занятие – тест Равена (детский вариант), игровые  упражнения | май |
| 4. | **Итоговые**  **занятия** | **3** | Итоговая диагностика |  |
| Всего: | | **34ч** |  |  |

6 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Содержание занятий** | **Дата** |
| **1.** | **Вводное занятие** | **1** | Знакомство, создание положительного отношения к занятиям. Игры  «Интервью», «Молекулы», «Меняемся местами». | сентябрь |
| **2.** | **Развитие внимания и памяти** | **10** | |  |
|  | 1.Особенности  внимания | 1 | Диагностика уровня внимания.  Упр. на развитие внимания: корректурные таблицы, «Пиши и слушай», «Пишущая машинка», графический диктант.  Игры «Муха», «Подсчитай правильно», «Зеркало». |  |
|  | 2.Устойчивость  внимания | 1 | октябрь |
|  | 3.Распределение  внимания | 1 |  |
|  | 4.Умение слушать | 1 |  |
|  | 5.Целенаправленность  действий | 2 |  |
|  | 6.Развитие зрительной памяти. | 1 | Диагностика памяти. Упр. на развитие различных видов памяти: запоминание 10 слов, зрительных образов, цифр (на  слух и зрительно) | ноябрь |
|  | 7.Развитие вербальной  памяти | 1 | Отсроченное воспроизведение  запоминаемого. |  |
|  | 8.Опосредованное запоминание. | 1 | Игры «Нарисуй по памяти», «Запомни и нарисуй», « Опосредованное  запоминание». | декабрь |
|  | 9.Обобщающее занятие | 1 | Обобщающее занятие – наиболее интересные детям упр. и игры, ответы  на вопросы, выводы |  |
| **3.** | **Развитие мышления** | **8** | |  |
|  | 1. Наглядно- образное  мышление | 2 | Диагностика мышления.  Упр. на развитие мышления: «Найди лишнее слово», «Угадай предмет по описанию», «Найди общее», задания, требующие классификации и сериации (расставь класс по алфавиту, детей по росту, города по количеству букв в названии). Игры «Угадай животное» (выделение существенных признаков),  «Дополни узор» (логическое  мышление), «Шифр» (абстрактное мышление). Обобщающее занятие – тест Равена (детский вариант), игровые упражнения. |  |
|  | 2. Развитие операций логического  мышления |  | январь |
|  | 3. Умение  сравнивать и обобщать | 1 |  |
|  | 4. Классификация | 1 |  |
|  | 5. Абстрагировани  е | 1 | февраль |
|  | 6. Обобщающее  занятие | 1 |  |
| **4.** | **Эмоционально- волевая сфера** | **12** | |  |
|  | 1. Мой характер | 2 | Диагностика личностных особенностей детей (тест Айзенка, тест Люшера, методика ДДЧ). Понятие  «характер», черты характера, тест | март |
|  | 2. Что такое воля? | 1 |  |
|  | 3. Умение  общаться | 2 |  |
|  | 4. Развитие навыков  самоконтроля | 1 | «Мой характер», объяснение результатов. Понятие «воля», волевые качества, тест на развитие воли.  Понятие «общение», тесты на коммуникабельность.  Самооценка, определение уровня самооценки детей, рекомендации.  Игры, развивающие умение  сотрудничать: «Найди путь», «Рисуем молча», «Угадай настроение».  Обучение приѐмам поведения в стрессовой ситуации, основам саморегуляции. Элементы аутотренинга.  Обобщающее занятие – упр.  «Комплимент», игры «Молекулы»,  «Дорисуй картинку», «Меняемся местами» | апрель |
|  | 5. Самооценка | 1 |  |
|  | 6. Умение  сотрудничать | 2 |  |
|  | 7. Навыки  саморегуляции | 2 |  |
|  | 8. Обобщающее занятие | 1 | май |
| **5.** | **Итоговые занятия** | **2** |  |  |
| **Всего:** | | **34ч** |  |  |

* 1. классы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Содержание занятий** | **Дата** |
| **1.** | **Вводное занятие** | **1** | Приветствие. Игра «Кто есть кто»,  методика «Интервью». | сентябрь |
| **2.** | **Занятия**  **диагностического блока** | **8** | |  |
|  | 1. Диагностика познавательной  сферы | 4 | Диагностические методики  «Таблицы Шульте», «Числовые ряды», «Образная память». | октябрь |
|  | 2. Диагностика эмоционально- личностной сферы (в начале года и в  конце) | 4 | Диагностические методика «Шкала проявления тревоги», методика экспресс диагностики эмпатии (И.М. Юсупов), методика «Закончи  предложение» |  |
| **3.** | **Занятия на развитие познавательной сферы** | **10** | |  |
|  | 1. Развитие внимания | 3 | Игры и упражнения: «Графический диктант», «Корректурная проба»,  «Путаница» и т.д.  Игры и упражнения: «Имена»,  «Нарисуй и запомни», «Запомни предметы», «Геометрические  фигуры» и т.д.  Игры и упражнения: игры – загадки, отгадывание ребусов, сканвордов, танграмы. | ноябрь |
|  | 2. Развитие памяти | 3 |  |
|  | 3. Развитие мышления | 4 | декабрь |
| **4.** | **Профессиональное самоопределение** | **5** | |  |
|  | 1. Мир профессий | 1 | Информация о мире профессий, их видах и типах, возможных ошибках в выборе профессии.  Диагностика проф. интересов и склонностей: методика Климова (ДДО), тест «Карта интересов», анкета «Готовность к выбору профессии».  Личностные особенности и выбор профессии. Диагностика особенностей характера (тест Айзенка) и темперамента (методика Т.Лири). | январь |
|  | 2. Классификация  профессий | 1 |  |
|  | 3. Ошибки в выборе  профессий | 1 |  |
|  | 4. Мои профессиональные интересы и  склонности | 1 |  |
|  | 5. Характер и профессия | 1 | февраль |
| **5.** | **Развитие эмоционально-**  **личностной сферы** | **8** | |  |
|  | 1. Мои эмоции. | 1 | Упражнение «Фантом»  Упражнение «Словарь чувств» Упражнение «Польза и вред эмоций»  Прием «Эмоциональный дневник» Упражнение «Чего боятся люди» Упражнение «Как справиться со страхом»  Упражнение «Как я зол!»  Упражнение «Поиск способов  безопасного выражения чувств» | март |
|  | 2. Эмоциональный  словарь | 1 |  |
|  | 3. Чувства  «полезные» и  «вредные» | 1 |  |
|  | 4. Нужно ли управлять своими  эмоциями? | 1 | апрель |
|  | 5. Что такое страх? | 1 |  |
|  | 6. Побеждаем все  тревоги | 1 |  |
|  | 7. Злость и агрессия | 1 |  |
|  | 8. Способы  выражения чувств | 1 | май |
| **6.** | **Итоговые занятия** | **2** | Диагностики, рекомендации |  |
| **Всего:** | | **34 ч** |  |  |

9 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Содержание занятий** | **Дата** |
| **1.** | **Вводное занятие** | **1** | Знакомство. Игра «Кто есть кто»,  методика «Интервью», тест РНЖ. | сентябрь |
| **2.** | **Подросток и его психосоциальная компетентность** | **12** | |  |
|  | 1. Кто я? | 1 | Упр. «Футболка с надписью» Упр. «Подари подарок», игра  «Скульптор и глина».  Игра «Что мне нужно для счастья», упр. «Комплимент»  Упр. «Я не такой, как все и все мы |  |
|  | 2. Эмоции правят мной  или я ими? | 1 |  |
|  | 3. Мои желания и  чувства. | 1 | октябрь |
|  | 4. Все мы разные. | 1 |  |
|  | 5. Трудности  взаимопонимания. | 1 | разные».  Упр. «Мои проблемы», «Список претензий».  Упр. «Агрессивные скульптуры»,  «Общее решение.  Упр. «Подбор ассоциаций», «Вверх по радуге»  Упр. «Копилка», «Хватит ли ругать?» Упр. «Детство», «Конфликтные ситуации».  Беспроигрышный метод решения споров.  Диагностика уровня  сформированности толерантности. Упр. «Как закончить сказку?» |  |
|  | 6. Агрессия и  агрессивность. | 1 |  |
|  | 7. Как победить свою и  чужую агрессию. | 1 | ноябрь |
|  | 8. Неуверенность в  себе. | 1 |  |
|  | 9. Конфликт. | 1 |  |
|  | 10. Разрешение конфликтных  ситуаций. | 1 |  |
|  | 11. Толерантность | 1 |  |
|  | 12. Психологическая  поддержка. | 1 | декабрь |
| **3.** | **Занятия на тренировку познавательных**  **процессов.** | **13** | |  |
|  | 1. Знакомство с методами тренировки внимания,  эффективного запоминания, тренировки мышления. | 10 | Игры и упражнения на развитие объема, устойчивости и концентрации внимания; на развитие разных видов памяти и точности запоминания; игры-загадки, ребусы и т.д. | Январь- февраль |
|  | 2. Диагностика и развитие творческого  мышления. | 3 | Изучение особенностей творческого мышления, игры и упражнения. | март |
| **4.** | **Профессиональное**  **самоопределение** | **6** | |  |
|  | 1.Мир профессий,  классификация профессий. | 1 | Информация о мире профессий, их видах и типах, возможных ошибках в выборе профессии.  Диагностика проф.интересов и склонностей: методика Климова (ДДО), тест «Карта интересов», анкета «Готовность к выбору профессии». Личностные особенности и выбор профессии. Диагностика особенностей характера (тест Айзенка) и темперамента (методика Т.Лири). Познавательные  процессы и выбор профессии. | апрель |
|  | 2. Ошибки в выборе  профессии | 1 |  |
|  | 3. Мои профессиональные  интересы и склонности | 1 |  |
|  | 4. Характер и профессия | 1 |  |
|  | 5.Пути получения  профессии | 1 | май |
|  | 6. Обобщающее занятие | 1 |  |
| **5.** | **Итоговые занятия** | **2** | Диагностика, рекомендации |  |
| **Всего:** | | **34ч** |  |  |

* 1. Программа коррекционно-логопедических индивидуальных занятий для учащихся 5-9 классов с ОВЗ

Пояснительная записка

Программа коррекционно-логопедических индивидуальных занятий для учащихся 5-9 классов направлена на обеспечение коррекционного воздействия на развитие учащихся с нарушениями речи.

Цель программы: создание системы комплексной помощи детям с речевыми нарушениями в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Задачи программы:

* создание посредством индивидуализации и дифференциации коррекционно-развивающей работы специальных условий развития и коррекции, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с речевыми нарушениями;
* своевременное выявление детей с трудностями в обучении и адаптации, обусловленными речевым недоразвитием;
* определение особых образовательных потребностей детей с недостатками устной и письменной речи;
* определение особенностей организации коррекционно-образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребѐнка, структурой речевого дефекта и степенью его выраженности;
* осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с речевым недоразвитием с учѐтом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей, коррекция недостатков устной и письменной речи обучающихся;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевой патологией.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

* + Соблюдение интересов ребѐнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать речевую проблему ребѐнка с максимальной пользой и в интересах ребѐнка.
  + Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений речи детей, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребѐнка. Для реализации этого принципа необходимо участие в данном процессе всех участников образовательного процесса: учителя начальных классов, психолога, учителя-логопеда, родителей.
  + Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с нарушениями устной и письменной речи выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Направления работы:

Программа коррекционной работы с детьми с речевой патологией на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают еѐ основное содержание:

* + *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями устной и письменной речи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ОУ;
  + *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает оказание своевременной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков речевого развития и психических процессов, лежащих в основе устной и письменной речи, в условиях

школьного логопункта;

* + *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями речевого развития и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, коррекции, развития и социализации обучающихся;
  + *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

*Диагностическая работа включает:*

* своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
* раннюю (с первых дней пребывания ребѐнка в ОУ) диагностику отклонений в развитии речи и выявление этиологии дефектов речи, трудностей адаптации;
* комплексный сбор сведений о ребѐнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля (медицинский анамнез физического и речевого развития ребенка, собеседование с родителями, наблюдения учителя);
* определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с нарушениями речи, выявление его резервных возможностей;
* изучение (совместно с педагогом-психологом) развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
* изучение (совместно с классным руководителем) социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребѐнка;
* изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребѐнка с речевой патологией;
* системный контроль педагога-психолога, учителя-логопеда и классного руководителя за уровнем и динамикой развития ребѐнка;
* анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

* выбор методик, методов и приѐмов обучения и разработка оптимальной для развития ребѐнка с нарушениями речи коррекционной программы в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
* организация и проведение учителем-логопедом индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений устной и письменной речи;
* системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребѐнка в динамике коррекционно-образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии речи;
* коррекцию и развитие высших психических функций, лежащих в основе устной и письменной речи;
* развитие эмоционально-волевой сферы ребѐнка.

*Консультативная работа включает:*

* выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с речевой патологией, единых для всех участников образовательного процесса;
* консультирование учителем-логопедом педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приѐмов работы с обучающимся с речевой патологией;
* консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приѐмов коррекционного обучения ребѐнка с речевой патологией.

*Информационно-просветительская работа предусматривает:*

* различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, тематические выступления), направленные на разъяснение

участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам,

* вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Этапы реализации программы

*Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учѐта уровней речевого развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка коррекционно-образовательной среды с целью соответствия требованиям программно- методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы ОУ.

*Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный коррекционный процесс и процесс специального (логопедического) сопровождения детей с речевой патологией. *Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно- диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым образовательным потребностям ребѐнка.

*Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в коррекционно-образовательный процесс и процесс сопровождения детей с речевой патологией, корректировка условий и форм обучения, методов и приѐмов работы.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с речевой патологией. Такое взаимодействие включает:

* комплексность в определении и решении проблем ребѐнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
* многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребѐнка;
* составление программ по коррекции речевых нарушений обучающихся.

Консолидация усилий разных специалистов позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребѐнка с речевыми нарушениями. Наиболее распространѐнные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов— это консилиум и психолого-логопедическое сопровождение ребенка в процессе обучения.

В качестве ещѐ одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное* партнѐрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами. Социальное партнѐрство включает:

* сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с особыми образовательными потребностями;
* сотрудничество с родительской общественностью.

Требования к условиям реализации программы

*Логопедическое обеспечение:*

* обеспечение оптимальных условий получения специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
* обеспечение психолого-педагогических условий (учѐт структуры и уровня речевого дефекта и индивидуальных особенностей ребѐнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации коррекционно-образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
* обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач коррекционной работы, использование специальных методов, приѐмов, средств обучения,

коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей, учѐт специфики речевого нарушения ребѐнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

* обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление психического здоровья, профилактика умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программа курса «Коррекционно-логопедические индивидуальные занятия» для основного общего образования взаимосвязана с учебной программой по русскому языку и занятия по коррекции речи обеспечивают:

* уточнение, обогащение и активизацию словарного запаса учащихся;
* овладение навыками словообразования;
* формирование грамматического строя речи;
* развитие связной речи (устной и письменной);
* коррекцию навыков чтения и письма.

Программа предусматривает проведение коррекционно-логопедических занятий с учащимися с дефектами речи в 5-9 классах в объеме 170 ч., в том числе: в 5 классе — 34 ч, в 6 классе — 34ч, в 7 классе —34 ч, в 8 классе — 34 ч, в 9 классе — 34 ч.

Распределение количества часов на каждый раздел курса проводится учителем- логопедом самостоятельно, исходя из возрастных особенностей учащихся, их

подготовленности и темпа усвоения материала, но в первую очередь - особенности речевых нарушений. Ежегодно (в начале и конце учебного года) выделяется 3-4 недели из данного курса на обследование речи учащихся. Учитывая характер нарушений письменной речи учащихся, учитель может выделять отдельные часы для предупреждения и преодоления дисграфии, дизорфографии и дислексии, либо совмещать данную работу с другими видами коррекционной работы по указанным ниже разделам.

Участники программы: учащиеся с особыми образовательными потребностями (5-9

класс).

Время и место проведения: 1 раз в неделю, кабинет учителя-логопеда.

Коррекционная программа состоит из пяти разделов:

* + 1. В разделе «Обогащение и активизация словарного запаса и формирование навыков словообразования» определены примерные темы по расширению словарного запаса учащихся. Данный раздел предусматривает постепенное усложнение лексического материала, введение в речь учащихся не только существительных, глаголов, прилагательных, но и причастий, деепричастий, наречий, производных предлогов. Уделяется много внимания способам образования различных частей речи, обогащению словарного запаса учащихся синонимами, многозначными словами, словами с переносным значением, фразеологизмами. Занятия по лексике предусматривает работу над использованием паронимов, лексической сочетаемостью и точностью словоупотребления.
    2. В разделе «Формирование грамматического строя речи» определены два основных направления работы: формирование грамматической связи между словами по типу согласования и управления; освоение учащимися предложений различных синтаксических конструкций, начиная с простого распространенного предложения и кончая сложными синтаксическими конструкциями. Учитывая то, что для речи учащихся с лексико- грамматическим недоразвитием характерна однотипность синтаксических конструкций, программа предусматривает в каждом классе работу над синонимикой предложений.
    3. Раздел «Развитие связной речи» в большей степени, чем другие разделы, основан на программе по развитию речи общеобразовательной школы. Но, учитывая трудности, которые испытывают дети с речевым недоразвитием при овладении связной речью, в программу каждого класса введены такие темы, как «Последовательность предложений в текстах разных жанров», «Лексические и морфологические средства связи между предложениями и частями текста».
    4. В разделе «Коррекция навыков чтения и письма» можно выделить два направления: работа по устранению дисграфических и дислексических ошибок; учитывая следующую особенность речи данной категории учащихся («прирост» орфографических ошибок при устранении дисграфических), предупреждение дисграфических и преодоление орфографических.
    5. Помимо указанных выше разделов, коррекционная подготовка включает в себя еще следующий раздел - «Логопедическое обследование в начале и конце года».

Программа построена по линейно-концентрическому принципу. Она предусматривает повторение тем, но на более высоком уровне, что способствует закреплению речевого навыка. Некоторые темы, ввиду их особой сложности, изучаются во всех классах. Например, «Связь слов по типу управления», «Структура сложного предложения». При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными. В целом программа содержит те языковые факты, законы и правила, усвоение которых обеспечивает формирование умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно говорить, слушать, писать.

Календарно-тематическое планирование 5 КЛАСС (34 занятия)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Кол-во  часов | Дата |
| **ОБОГАЩЕНИЕ И АКТИВИЗАЦИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ (8 часов)** | | |
| 1.Образование существительных при помощи:  а) суффиксов – ышк-, -оньк- (-еньк-), -ушк- (-юшк-)  -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-,  -ец-, -иц-, -ок-, -онк-; б) суффиксов и приставок. | 1 | сентябрь |
| 2.Образование прилагательных при помощи: суффиксов  -ов-(-ев-), -лив-, - к, -ск-, -ева-, -н-. | 1 |
| 3.Употребление прилагательных в прямом и переносном значении. | 1 |
| 4.Употребление синонимов (прилагательных и существительных). | 1 | октябрь |
| 5.Образование глаголов при помощи:  а) приставок (без-бес, пре-при); б) суффиксов;  в) приставок и суффиксов. | 1 |
| 6.Использование глаголов – синонимов. | 1 |
| 7.Использование антонимов. | 1 |
| 8.Способы толкования лексического значения слов. | 1 |  |
| **ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ (9 часов)** | | |
| 9.Согласование подлежащего со сказуемым, выраженным глаголом  прошедшего времени. | 1 | ноябрь |
| 10.Согласование прилагательного с существительным. | 1 |
| 11.Употребление существительных в различных падежных формах. | 1 |
| 12.Структура простого распространенного предложения (смысловые и  грамматические отношения между словами. Границы предложений.) | 1 | декабрь |
| 13.Структура простого распространенного предложения (Полнота,  завершенность предложений. Порядок слов) | 1 |
| 14.Структура предложений с однородными членами предложения.  (Смысловые и грамматические отношения между словами. Границы предложений.). | 1 |
| 15.Структура предложений с однородными членами предложения. (Смысловые и грамматические отношения между словами. Границы  предложений.). | 1 |
| 16.Структура предложений с однородными членами предложения.  (Употребление союзов *И, А, НО*. Порядок слов в предложении. Конструирование предложений). | 1 | январь |
| 17.Структура сложных предложений (союзы как средство связи между  частями сложного предложения.) | 1 |
| 18.Структура сложных предложений (Конструирование сложных  предложений) | 1 |
| **РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ (16 часов)** | | |
| 19.Понятие о тексте. | 1 | февраль |
| 20.Тема текста. | 1 |
| 21.Главная мысль текста. | 1 |
| 22.Простой план. | 1 |
| 23.Последовательность предложений в тексте. | 1 | март |
| 24.Лексические средства связи между предложениями. | 1 |
| 25.Лексические средства связи между предложениями. | 1 |
| 26.Повествование. | 1 |
| 27.Описание предмета. | 1 | апрель |
| 28.Описание животного. | 1 |
| 29.Рассуждение. | 1 |
| 30.Рассуждение. | 1 |
| 31.Сочинения – описания. | 1 | май |
| 32. Изложение повествовательных текстов с элементами описания. | 1 |  |
| 33. Ответы - рассуждения. | 1 |
| 34. Рассказы о случаях из жизни. | 1 |

1. **КЛАСС (34 занятия)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Кол-во  часов | Дата |
| **ОБОГАЩЕНИЕ И АКТИВИЗАЦИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ (12 часов)** | | |
| 1.Употребление существительных.  Образование существительных при помощи суффиксов (-онк-, -ость-, -изн-,  -ищ-, -ени-, -ни-). | 1 | сентябрь |
| 2.Употребление существительных. Сложные существительные.  Употребление сложных существительных в речи. | 1 |
| 3. Употребление существительных. Работа над синонимами. | 1 |
| 4. Употребление прилагательных.  Образование прилагательных суффиксальным способом (-ан- (-ян-), -ск-, -к,  -чат-, -лив-, -чив-); | 1 | октябрь |
| 5. Образование прилагательных префиксальным способом (пре-, при-); | 1 |
| 6. Сложные прилагательные; | 1 |
| 7. Работа над синонимами; | 1 |
| 8.Выявление, подбор и употребление эпитетов; | 1 |
| 9. Образование и употребление степеней сравнения прилагательных. | 1 | ноябрь |
| 10.Образование видо-временных форм глагола. Употребление видо-  временных форм глагола. Глаголы – синонимы. | 1 |
| 11.Употребление в речи сравнений. | 1 |
| 12. Работа над точностью употребления слов, лексической сочетаемостью. | 1 | декабрь |
| **ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ (7 часов)** | | |
| 13.Грамматическая связь между словами по типу управления. Употребление  предлогов как средства связи между словами. | 1 | декабрь |
| 14.Структура предложений с однородными членами предложения. (Границы предложений. Союзы как средство связи между однородными членами.  Конструирование предложений.) | 1 |
| 15.Употребление предложений с однородными членами в связном тексте. | 1 |
| 16.Согласование числительного с существительным. | 1 | январь |
| 17. Употребление числительных в разных падежных формах. | 1 |
| 18.Структура сложных предложений. | 1 |
| 19.Синонимия предложений**.** | 1 | февраль |
| **РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ (15 часов)** | | |
| 20.Повторение изученного о тексте и его частях. | 1 | февраль |
| 21.Понятия о художественных стилях речи. | 1 |
| 22.Последовательность предложений в тексте. | 1 |
| 23.Последовательность предложений в тексте. | 1 | март |
| 24Лексические средства связи между предложениями. | 1 |
| 25.Морфологические средства связи между предложениями. | 1 |
| 26.Описание интерьера комнаты. | 1 |
| 27.Описание интерьера гостиницы. | 1 | апрель |
| 28.Описание пейзажа. | 1 |
| 29.Описание пейзажа. | 1 |
| 30.Собирание материалов к сочинению. | 1 |
| 31.Сложный план. | 1 | май |
| 32.Ответы – рассуждения. | 1 |
| 33.Ответы – рассуждения. Сочинение – рассуждение. | 1 |
| 34.Сочинение – рассуждение. | 1 |

1. **КЛАСС (34 занятия)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Кол-во  часов | Дата |
| **ОБОГАЩЕНИЕ И АКТИВИЗАЦИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ (8 часов)** | | |
| 1.Образование причастий при помощи суффиксов  -ущ-(-ющ-), -ащ-(-ящ-), -вш-, -ш-, -ом-, -ем-, -им-, -нн-, -енн-, -т- | 1 | сентябрь |
| 2.Употребление причастий в словосочетаниях, предложениях, текстах. | 1 |
| 3.Синонимы причастий. | 1 |
| 4.Образование деепричастий при помощи суффиксов: -а- (-я-); -в-, -вши-. | 1 | октябрь |
| 5.Употребление деепричастий в словосочетаниях, предложениях, текстах. | 1 |
| 6.Работа над употреблением паронимов. | 1 |
| 7.Работа над лексическими ошибками: а) точность употребления;  б) лексическая сочетаемость; в) тавтология;  г) синонимы. | 1 |
| 8.Употребление в речи слов с переносным значением. | 1 |
| **ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ (9 часов)** | | |
| 9.Согласование причастий с существительными. | 1 | ноябрь |
| 10.Структура предложений, осложненных причастным оборотом  (смысловые и грамматические связи между словами.) | 1 |
| 11.Структура предложений, осложненных причастным оборотом (Конструирование предложений с причастным оборотом. Порядок слов в  предложении.) | 1 |
| 12.Структура предложений, осложненных деепричастным оборотом.  (Смысловые и грамматические связи между словами.) | 1 | декабрь |
| 13.Структура предложений, осложненных деепричастным оборотом.  (Конструирование предложений. Порядок слов в предложении.) | 1 |
| 14.Употребление местоимений в различных падежных формах. | 1 |
| 15. Замена существительных и прилагательных местоимениями. | 1 |
| 16.Связь слов в предложении. (Закрепление изученного.) | 1 | январь |
| 17.Синонимия предложения. | 1 |
| **РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ (17 часов)** | | |
| 18.Повторение пройденного о тексте и его частях, о разговорном, научном  стилях речи. | 1 | январь |
| 19.Повторение пройденного о тексте и его частях, официально-деловом и  художественных стилях речи. | 1 | февраль |
| 20.Последовательность предложений в тексте. | 1 |
| 21.Последовательность предложений в тексте. | 1 |
| 22.Лексические средства связи. | 1 |
| 23.Грамматические средства связи. | 1 | март |
| 24.Описание внешнего вида человека (по картине). | 1 |
| 25.Описание внешнего вида человека (по личным впечатлениям). | 1 |
| 26.Характеристика литературного героя. | 1 |
| 27.Характеристика литературного героя. | 1 | апрель |
| 28.Характеристика сказочного героя. | 1 |
| 29.Сочинение – рассуждение на материале жизненного опыта учащихся. | 1 |
| 30.Сочинение – рассуждение на материале жизненного опыта учащихся. | 1 |
| 31.Простой и сложный план. | 1 | май |
| 32.Сочинение - повествование на основе данного сюжета. | 1 |
| 33.Сочинение - повествование на основе данного сюжета. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 34. Сочинение - повествование на основе данного сюжета. | 1 |  |

1. **КЛАСС (34 занятия)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Кол-во  часов | Дата |
| **ОБОГАЩЕНИЕ И АКТИВИЗАЦИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ (13 часов)** | | |
| 1. Образование наречий. Наречия, образованные от прилагательных при  помощи суффиксов: -о-, -е-. | 1 | сентябрь |
| 2. Наречия, образованные от кратких прилагательных с предлогами. | 1 |
| 3. Наречия, образованные при помощи приставок и суффиксов. | 1 |
| 4. Образование наречий от числительных. | 1 | октябрь |
| 5. Образование наречий от существительных. | 1 |
| 6.Образование сложных наречий. | 1 |
| 7. Образование отрицательных и неопределенных наречий. | 1 |
| 8. Употребление наречий в связной речи (выразительность, точность). Синонимия наречий. | 1 |
| 9. Образование предлогов от других частей речи. Их употребление в речи (благодаря, навстречу, согласно, насчет, вместо, около, ввиду, наподобие,  вследствие, в течение, в продолжение). Синонимия предлогов. | 1 | ноябрь ноябрь |
| 10. Употребление частиц в связной речи. Порядок слов. | 1 |
| 11. Употребление в речи слов с переносным значением. | 1 |
| 12. Работа над лексическими ошибками. | 1 | декабрь |
| 13. Работа над паронимами. | 1 |
| **ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ (7 часов)** | | |
| 14.Употребление предложений с причастным оборотом в связных текстах. | 1 | декабрь |
| 15.Употребление предложений с деепричастным оборотом. | 1 |
| 16.Грамматическая связь между словами по типу управления. | 1 | январь |
| 17.Предлог как средство связи между словами (*согласно, вопреки, благодаря,*  *ввиду, в течение, в продолжение, вследствие и др.).* | 1 |
| 18.Синонимия предложений (замена предложений усложненной конструкции  на сложноподчиненные). | 1 |
| 19.Структура предложений, в которых подлежащее и сказуемое выражены  именами существительными. | 1 | февраль |
| 20. Синонимия предложений. | 1 |
| **РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ (14 часов)** | | |
| 21.Повторение пройденного в 5-7 классах о тексте. | 1 | февраль |
| 22.Последовательность предложений в текстах. | 1 |
| 23.Лексические средства связи между предложениями. | 1 | март |
| 24.Подробное и выборочное изложение текстов публицистического характера  с элементами описания личности. | 1 |
| 25.Подробное и выборочное изложение текстов публицистического  характера с элементами описания личности. | 1 |
| 26.Сочинение – описание местности (улицы). | 1 |
| 27.Сочинение – описание местности (города). | 1 | апрель |
| 28.Сочинение – описание местности (памятников истории). | 1 |
| 29. Сочинение – рассуждение по литературным произведениям. | 1 |
| 30.Сочинение – рассуждение по литературным произведениям. | 1 |
| 31.Характеристика литературного героя. | 1 |  |
| 32.Характеристика литературного героя. | 1 | май |
| 33.Изложение текстов смешанного жанра. | 1 |
| 34.Изложение текстов смешанного жанра. | 1 |

1. **КЛАСС (34 занятия)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Кол-во  часов | Дата |
| **ОБОГАЩЕНИЕ И АКТИВИЗАЦИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ** (**11 часов)** | | |
| 1. Образование существительных с отвлеченным значением при помощи  суффиксов -изм-, -изн-, -ость-, -есть- -еств-, -инств-. | 1 | сентябрь |
| 2. Употребление существительных с абстрактным значением, образованных  при помощи суффиксов и приставок одновременно. | 1 |
| 3. Образование прилагательных при помощи суффиксов –еск -, - ическ-. | 1 |
| 4. Работа над употреблением слов с переносным значением. | 1 | октябрь |
| 5. Употребление фразеологизмов в речи. | 1 |
| 6. Работа над употреблением паронимов. | 1 |
| 7.Употребление в речи эпитетов, сравнений, метафор. | 1 |
| 8.Употребление в речи эпитетов, сравнений, метафор. | 1 |
| 9. Употребление синонимов. | 1 | ноябрь ноябрь |
| 10. Лексическая сочетаемость. | 1 |
| 11. Использование многозначности слова. | 1 |
| **ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ (9 часов)** | | |
| 12.Односоставные предложения. Их употребление в связной речи. | 1 | декабрь |
| 13.Структура предложений с вводными словами. Употребление в связной  речи. | 1 |
| 14.Структура предложений усложненной конструкции (обособленные члены  предложения). | 1 |
| 15.Структура предложений усложненной конструкции (уточняющие члены  предложения,). | 1 |
| 16.Структура предложений усложненной конструкции (обособленные  приложения). | 1 | январь |
| 17.Замена прямой речи косвенной. | 1 |
| 18.Управление как вид связи между словами. | 1 |
| 19.Употребление предложений с однородными членами предложения.  Соединительные, разделительные и противительные союзы. | 1 | февраль |
| 20.Соединительные, разделительные и противительные союзы. | 1 |
| **РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ (14 часов)** | | |
| 21.Систематизация сведений о тексте, теме и основной мысли связного  высказывания. | 1 | февраль |
| 22.Характеристика литературных героев. | 1 |
| 23.Характеристика литературных героев. | 1 | март |
| 24.Характеристика литературных героев. | 1 |
| 25.Изложение текстов смешанного жанра. Отбор материалов по книге. | 1 |
| 26.Последовательность предложений в тексте. | 1 |
| 27.Последовательность предложений в тексте. | 1 | апрель |
| 28.Средства связи между предложениями. | 1 |
| 29.Доклады и рефераты. | 1 |
| 30.Конспектирование. | 1 |
| 31.Тезисы. | 1 | май |
| 32.Деловые документы (автобиография, заявления). | 1 |
| 33.Деловые документы (автобиография, заявления). | 1 |
| 34.Деловые документы (автобиография, заявления). | 1 |

**Коррекция письменной речи.**

Преодоление *Дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза*.

* + - 1. Развитие слогового анализа и синтеза.
      2. Звукобуквенный анализ слов (дифференциация звонких - глухих, твердых - мягких).
      3. Морфемный анализ и синтез слов.
      4. Развитие навыков грамотного письма. Преодоление *Оптической дисграфии*.

1. Работы над координацией движений.
2. Ориентировка в пространстве.
3. Графический анализ букв.
4. Развитие навыков письма. Преодоление *Аграмматической дисграфии*.
5. Уточнение структуры простого, осложненного и сложного предложения. Маркировка предложений.
6. Управление существительных, местоимений, числительных.
7. Согласование прилагательного, местоимений, порядковых числительных, причастий с существительным (в роде, числе, падеже).
8. Согласование подлежащего и сказуемого.
9. Структурирование распространенной фразы.
10. Структурирование сложного предложения.
11. Построение схем предложений.
12. Синтаксический разбор предложения.
13. Пунктуационный разбор предложений.
14. Развитие навыков грамотного чтения и письма словосочетаний, предложений, текста. Преодоление *Дизорфографии.*
15. Работа над пониманием и по заучиванию орфографических правил.
16. Нахождение ошибкоопасных мест в слове и соотнесение их с орфографическими правилами.
17. Морфемный анализ слов. Подбор однокоренных слов.
18. Звукобуквенный и слоговой анализ слов.
19. Морфологический анализ.
20. Орфоэпический анализ слов.
21. Орфографический анализ.
22. Лексическая работа над словом, словосочетанием.
23. Коррекция и развитие навыков письма.

Коррекция навыков чтения.

1. Уточнение структуры текста, предложения.
2. Интонация предложения, границы.
3. Грамматическая связь по типу согласования, управления.
4. Структурирование распространенной фразы.
5. Анализ структуры предложения (смысловые, грамматические отношения; порядок слов; маркировка и границы; употребление союзов).
6. Структурирование фразы.
7. Построение схем предложений.
8. Составление плана текста.
9. Редактирование текстов.
10. Работа с деформированным текстом.
11. Работа над правильным (учитывая лексическое значение) употреблением слов в тексте, предложении, словосочетании.
12. Пересказ данного текста (по вопросам, плану, опорным словам).
13. Развитие навыка грамотного чтения.

Результативность работы определяется с учетом стойкости сформированных правильных рече-языковых навыков и умений, что свидетельствует об эффективности коррекционного воздействия и окончании логопедической работы. В случае недостаточной сформированности соответствующих навыков и умений требуется продолжение коррекционной работы. Данная информация указывается в соответствующих документах: журнал логопедических занятий, журнал обследования, индивидуальная речевая карта, групповая карта. При этом используются следующие определения: «исправлено», что свидетельствует об успешном завершении логопедической работы; «улучшено», что указывает на необходимость продолжения логопедических занятий.

Средства обучения:

Настенное зеркало.

3еркало для индивидуальной работы. Логопедические зонды, вата, бинт.

Разрезная азбука (настенная ). Касса букв (индивидуальная). Настольные игры, игрушки.

Классная доска.

Автоматизированное рабочее место учителя. 3вуковые и слоговые схемы слов.

Стандартная таблица прописных и заглавных букв.

Наглядный материал для обследования устной и письменной речи. Наглядно-иллюстративный материал по развитию речи.

Учебные пособия в виде карточек-символов (графическое изображение звуков, слов, предложений), карточек с индивидуальными заданиями, альбомы для работы над звукопроизношением.

Наборы цветных карандашей, пластилин, раскраски. Полотенце, мыло, бумажные салфетки.

Методическая и учебная литература.

8. Организационно-педагогические условия

Адаптированная образовательная программа осваивается в очной форме обучения. На основании заключения лечебно-профилактического учреждения о наличии заболевания, входящего в перечень, утвержденный федеральным органом исполнительной власти в области здравоохранения, справки об инвалидности ребенка и письменного заявления родителей (законных представителей) на имя директора школы может быть осуществлен перевод обучающегося на индивидуальное обучение на дому.

Особенности режима учебных занятий

Обучение классов, где реализуется АОП ООО, может быть организовано только в первую смену. Количество обучающихся не должно превышать 15 человек.

Расписание обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189, в части максимально допустимой недельной нагрузки обучающегося (в академических часах).

Продолжительность уроков (академический час) в 5-9 классах не превышает 40 минут. Коррекционно-развивающие занятия включаются в объем максимально допустимой недельной нагрузки, установленной для обучающегося каждого возраста.

Независимо от продолжительности учебной недели число уроков в день в 5 - 9 классах - не более 6 уроков.

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности организуют облегченный учебный день - четверг или пятница.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предусматривает следующие затраты времени на его выполнение (в астрономических часах): в 5 классах – 2 ч. в день, в 6-8 классах – 2,5 ч. в день, в 9 классах – до 3,5 ч. в день.

Особенности организации образовательного процесса

Приоритетные направления деятельности педагогов школы при организации образовательного процесса:

* Усиление личностной направленности образования.
* Обновление содержания учебных программ в условиях индивидуализации образования.
* Совершенствование развивающей среды для учителей, учащихся и родителей.
* Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
* Развитие системы работы школы по сохранению и укреплению нравственного и физического здоровья учащихся.

Дети с ЗПР – это преимущественно дети с нормальным интеллектом, у которых отсутствует мотивация к учебе либо имеется отставание в овладении школьными навыками (чтения, письма, счета).

Отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания приводят к тому, что им трудно или невозможно функционировать в большой группе и самостоятельно выполнять задания.

Кроме того, излишняя подвижность и эмоциональные проблемы являются причинами того, что эти дети, несмотря на их возможности, не достигают в школе желаемых результатов.

При организации обучения адаптируется содержание учебного материала выделением в каждой теме базового материала, подлежащего многократному закреплению, дифференцируются задания в зависимости от коррекционных задач. Обучающемуся с ЗПР необходим хорошо структурированный материал.

Учителями отбираются и комбинируются методы и приемы обучения с целью смены видов деятельности детей, изменения доминантного анализатора, включения в работу

большинства анализаторов. Педагоги используют ориентировочную основу действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Для детей с ЗПР важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного. Важно, чтобы школьники через выполнение доступных по темпу и характеру, личностно ориентированных заданий поверили в свои возможности, испытали чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться.

При организации учебного процесса педагог ориентируется на возможности ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективные переживания успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность заданий увеличивается пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Учитель следит за успеваемостью обучающихся: после каждой части нового учебного материала проверяет, понял ли его ребенок; поддерживает детей, развивает в них положительную самооценку, корректно делая замечание, если что-то делают неправильно; разрешает обучающимся при выполнении упражнений записывать различные шаги, это является для них опорой, а для учителя это вспомогательное средство, чтобы понять, где именно произошла ошибка в процессе мышления; требует структурирования действий при выполнении заданий.

Важным компонентом является создание условий для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников, школьном сообществе, организация внеучебных и внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности детей, организация программ дополнительного образования, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, школы, а также использование адекватных возможностям детей способов оценки их учебных достижений.

Приоритетными направлениями в организации внеклассной работы и дополнительного образования в школе являются:

* включение учащихся в школьные кружки по интересам;
* развитие интеллектуальных и познавательных возможностей учащихся;
* планомерное развитие учебно-исследовательской деятельности;
* укрепление и развитие физического, психического, социального здоровья учащихся.

Внеклассная деятельность учащихся в школе строится в форме Школьного интеллектуального марафона, мероприятий Детского объединения «Солнечная страна» и кружково-секционной работы, которая проводится во второй половине дня.

В рамках Школьного интеллектуального марафона учащиеся школы имеют возможность принимать участие в районных и городских олимпиадах и конкурсах, в российских заочных конкурсах – олимпиадах Национальной образовательной программы «Интеллектуально- творческий потенциал России: Познание и творчество», в Международной олимпиаде по основам наук, в играх-конкурсах: «Русский медвежонок», «Кенгуру», «КИТ», «ЭМУ» и т.д. На базе школы созданы кружки и секции. Дополнительное образование предполагает расширение воспитательного и культурного пространства школы, так как включает школьника в многогранную интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

Особенности информационного и материально-технического обеспечения

В рамках реализации адаптированной образовательной программы образовательное учреждение обеспечено учебниками, в том числе, учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, соответствующей учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы.

Учителя, специалисты сопровождения и обучающиеся имеют доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, предназначенным для детей с ОВЗ. Библиотека укомплектована общими печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного

плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно- библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы общего общего образования. Кроме того, библиотека укомплектована научно-методической литературой по специальной психологии и коррекционной (специальной) педагогике, печатными образовательными ресурсами и ЭОР, включая формирование «академических» знаний и жизненной компетенции ребенка с ОВЗ, а также имеет фонд дополнительной литературы по актуальным проблемам обучения и воспитания разных категорий детей с ОВЗ, обучающихся в данной школе: научно- методическую литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие обучение ребенка с ОВЗ.